

# موارد التلميذ

## أيام الأسبوع



# فهرس الكتات



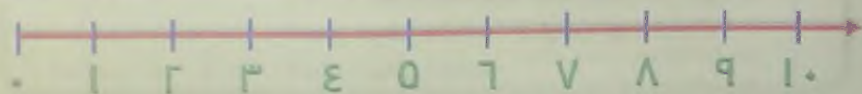
المحتوى	الصفحة
الدرس (1) - التمثيل البياني بالأعمدة	(1-2)
الدرس (2) - التمثيل البياني الرأسى والأفقى	(3-4)
الدرس (3) - جمع وتفسير البيانات	(5-6)
الدرس (4) - التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (زيادة 2 أو 10)	(7-8)
الدرس (5) - التمثيل البياني المصور	(9-10)
الدرس (6) - استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العدد)	(11-12)
الدرس (7) - استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بمقدار 10 - تكوين عشرات)	(13-14)
الدرس (8) - حل مسائل الجمع والطرح الحياتية باستخدام استراتيجيات الحساب العقلى	(15-16)
الدرس (9) - إيجاد العدد الناقص	(17-18)
الدرس (10) - القيمة المكانية للرقم وقيمته العددية	(19-20)
الدرس (11) - قراءة وكتابة الأعداد من (1) إلى (9) بالحروف	(21-22)
الدرس (12) - الأعداد من (11) إلى (19) بالصفة الكلامية والرمزية	(23-24)
الدرس (13) - المقارنة بين عددين باستخدام (>, <, =)	(25-26)
الدرس (14) - ترتيب الأعداد	(27-28)
الدرس (15) - خاصية الإبدال فى عملية الجمع	(29-30)
الدرس (16) - تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشرات	(31-32)
الدرس (17) - تقدير نواتج جمع وطرح عددين	(33-34)
الدرس (18) - جمع عددين بإعادة التجميع	(35-36)
الدرس (19) - جمع (4) أعداد مكون كل منهما من رقمين	(37-38)
الدرس (20) - الأشكال ثنائية الأبعاد	(39-40)
الدرس (21) - قياس الأطوال	(41-42)
الدرس (22) - الأشكال ثلاثية الأبعاد	(43-44)
الدرس (23) - تقدير كتل الأجسام	(45-46)
الدرس (24) - قياس الوزن	(47-48)
الدرس (25) - الوقت	(49-50)
المراجعة النهائية	(51-52)





## ٢) موارد التلميذ

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



## تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١

<b>مارس ٢٠٢١</b> 	<b>فبراير ٢٠٢١</b> 	<b>يناير ٢٠٢١</b> 
<b>يونيو ٢٠٢١</b> 	<b>مايو ٢٠٢١</b> 	<b>إبريل ٢٠٢١</b> 
<b>سبتمبر ٢٠٢١</b> 	<b>أغسطس ٢٠٢١</b> 	<b>يوليو ٢٠٢١</b> 
<b>ديسمبر ٢٠٢١</b> 	<b>نوفمبر ٢٠٢١</b> 	<b>أكتوبر ٢٠٢١</b> 



# الفصل الأول



- الدرس (١ - ٢) التمثيل البياني بالأعمدة
- الدرس (٣) التمثيل البياني الرأسي والأفقي
- الدرس (٤ - ٥) جمع وتفسير البيانات
- الدرس (٦ - ٧) التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (٢ أو ١٠)
- الدروس (٨ - ١٠) التمثيل البياني المصور

## أهداف الفصل الأول

### الدرس (١ - ٢):

#### سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وتفسير البيانات.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.

### الدرس (٣):

#### سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) للمقارنة.

### الدرس (٤ - ٥):

#### سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.
- جمع وتفسير البيانات.
- ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر للأكبر.

### الدرس (٦ - ٧):

#### سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠.
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ١٠.

### الدروس (٨ - ١٠):

#### سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع بيانات عن مجموع اثنين من أحجار الترد ذو الستة أوجه.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني المصور.
- تفسير التمثيل البياني بمقياس ٢ أو ١٠.
- انشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.



## التمثيل البياني بالأعمدة

ذهبت ريم مع الأسرة إلى حديقة الحيوان ، فوجدت أربعة أنواع من الحيوانات ( أسود ، بط ، غزالان ، سلاحف ) .

التمثيل البياني التالي يوضح عدد كل نوع من الحيوانات التي راوها في الحديقة

ساعد ريم في الإجابة عن الأسئلة مستخدماً البيانات بالتمثيل البياني:

١) كم عدد البط؟

٢) كم عدد السلاحف؟

٣) كم يزيد عدد السلاحف عن عدد الأسود؟

٤) كم مجموع أعداد الغزلان و البط؟

في التمرين السابق استخدمنا الصور للتعبير عن البيانات، يمكننا استخدام طريقة أخرى لتمثيل البيانات هي: طريقة تمثيل البيانات بالأعمدة

لاحظ:

في التمثيل البياني بالأعمدة نستخدم أعمدة ذات أطوال أو ارتفاعات مختلفة، لتوضيح البيانات. عن طريق هذه الأعمدة نستطيع أن نقارن هذه البيانات.



المحور  
الرأسي

توضح لنا  
ماذا نعد

عدد الحيوانات

### الحيوان المفضل

العنوان  
يوضح نوع  
البيانات  
المعروضة




المحور  
الأفقي

### أنواع الحيوانات

مجموعات  
البيانات

المقياس  
يعرفنا  
طريقة العد



اليوم المفضل  مثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



### اليوم المفضل



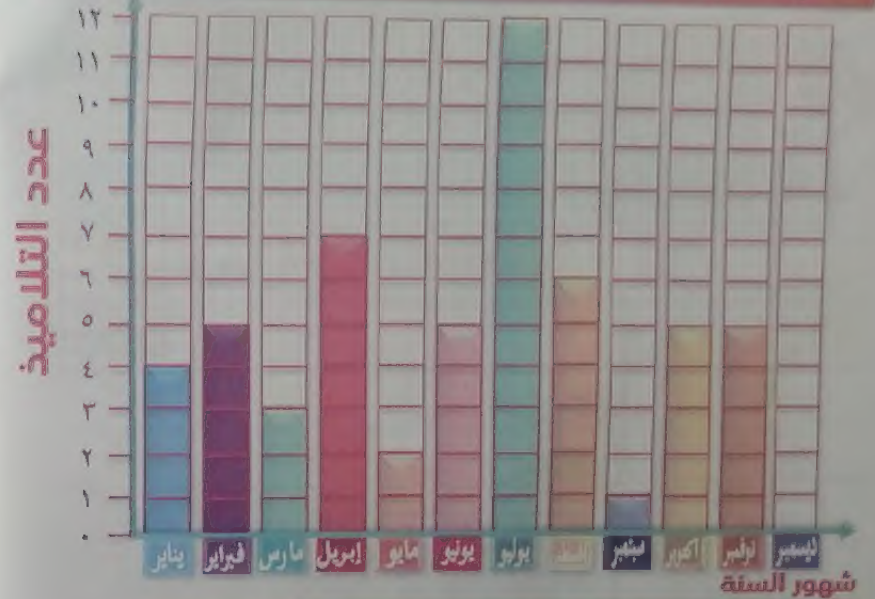
١) ما هو أكثر يوم يفضلهُ التلاميذ؟

٢) ما هو أقل يوم يفضلهُ التلاميذ؟

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السبت والأحد؟

### يوم الميلاد

لجمع المعلم بيانات عن شهر ميلاد تلاميذ الفصل وأعد التمثيل البياني التالي:



من التمثيل البياني السابق يمكنك استنتاج:

عدد التلاميذ الذين ولدوا في كل شهر

١٢ في يوليو

٣ في مارس

٤ في يناير

مثال:

- الشهر الذي به العدد الأكثر من المواليد هو (يوليو).
- الشهر الذي به العدد الأقل من المواليد هو (سبتمبر).
- الشهور التي بها نفس العدد من المواليد هي: (فبراير ويونيو وأكتوبر ونوفمبر).



## اللون المفضل

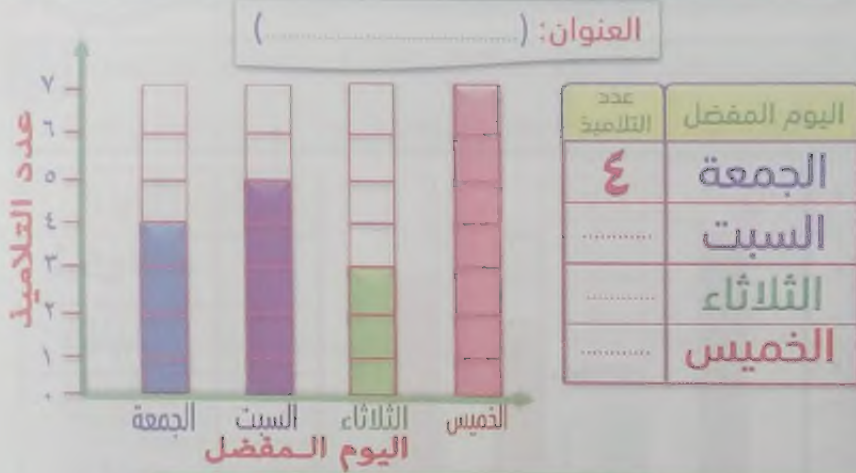


## اللون المفضل



- ١) ما هو أكثر لون يفضلهُ التلاميذ؟
- ٢) ما هو أقل لون يفضلهُ التلاميذ؟
- ٣) كم عدد من يفضل اللون الأصفر والأزرق؟
- ٤) ما الفرق بين عدد من يفضلون اللون الأحمر والأصفر؟

جمع المعلم بيانات عن اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل ، ثم كَوّن تمثيلاً بيانياً يوضح البيانات:



ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني ثم أكمل الجدول:

أكمل مستخدماً التمثيل البياني:

- ١) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة .....
- ٢) أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ .....
- ٣) في يوم السبت كان عدد التلاميذ يزيد بمقدار واحد عن يوم .....
- ٤) اليوم الذي فضله (٧) من التلاميذ .....
- ٥) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع البيانات عنهم ؟ .....



## التمثيل البياني الرأسي والأفقي

جمعت مريم بيانات عن نوع الآيس كريم المفضل لأصدقائها ثم كونت التمثيل البياني الآتي. أكمل الجدول من واقع التمثيل البياني:



يمكننا تمثيل البيانات السابقة بطريقة أخرى هي الطريقة الأفقية؛ في هذه الطريقة نرسم الأعمدة بطريقة أفقية.



## العصير المفضل

من خلال التمثيل البياني الرأسي أكمل الجدول ومثل هذه البيانات بطريقة أفقية



باستخدام الجدول السابق قارن باستخدام ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ ):

- عدد من يفضلون عصير المانجو ..... عدد من يفضلون عصير الفراولة.
- عدد من يفضلون عصير الليمون ..... عدد من يفضلون عصير المانجو.
- عدد من يفضلون عصير البرتقال ..... عدد من يفضلون عصير الليمون.



## اللون المفضل

مستخدماً التمثيل البياني الآتي أكمل الجدول وامل هذه البيانات بطريقة رأسية



اللون المفضل	أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
عدد التلاميذ				

## عدد التلاميذ



الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

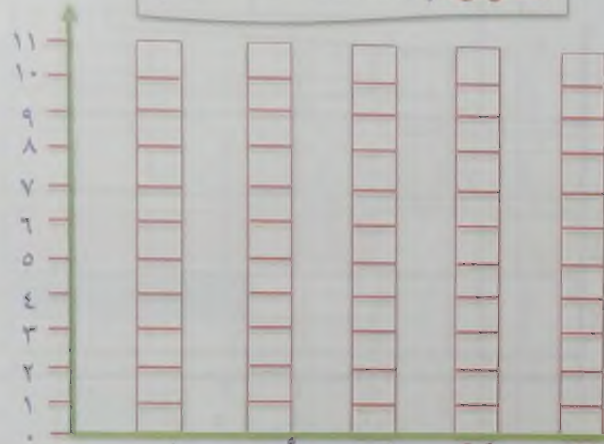
الجدول التالي يوضح عدد أصدقاء كل من ياسر وأحمد وسامي، وعادل،

ووائل، لاحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:

اسم التلميذ	ياسر	أحمد	سامي	عادل	وائل
عدد الأصدقاء	3	0	2	7	4

العنوان: ( )

## عدد الأصدقاء



اسم التلميذ وائل عادل سامي أحمد ياسر

١) ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني.

٢) من هو أكثر التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟

٣) من هو أقل التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟

٤) كم عدد أصدقاء كل من عادل وسامي؟

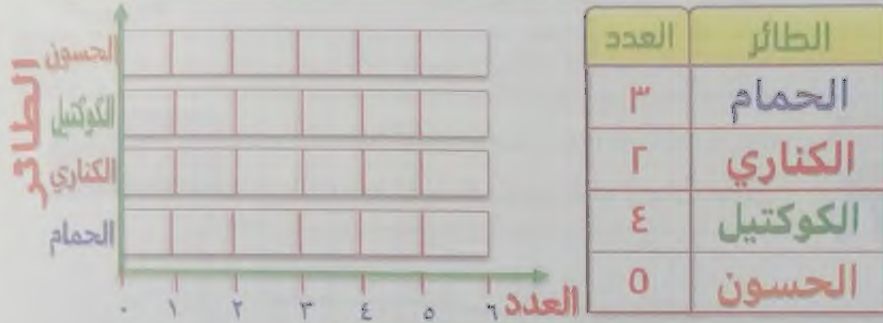
٥) ما الفرق بين عدد أصدقاء عادل وعدد أصدقاء سامي؟

٦) هل تفضل أن يكون لديك أصدقاء كثيرون أم قليلون؟

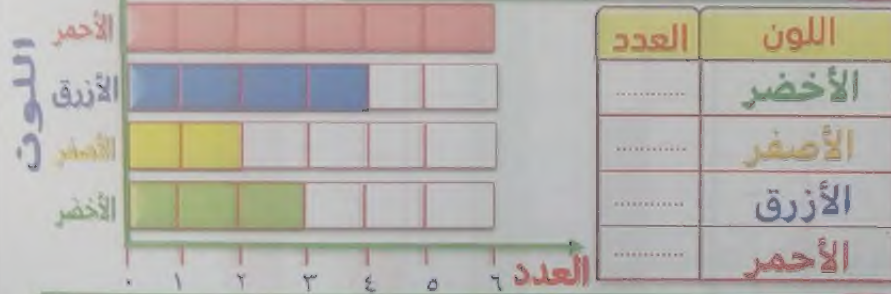


## الأنشطة

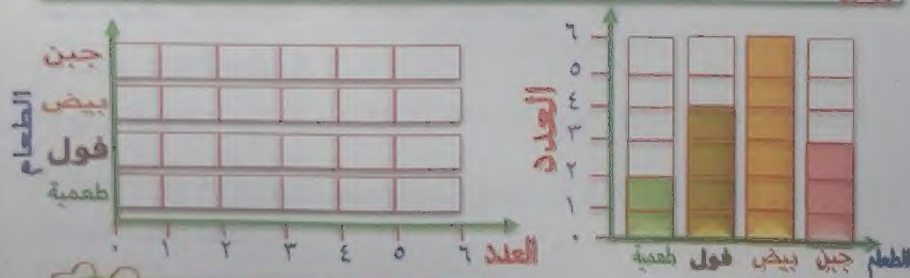
١ من البيانات الموجودة في الجدول الآتي أكمل التمثيل البياني:



٢ من التمثيل البياني التالي أكمل الجدول:



٣ من البيانات في التمثيل البياني الرأسي أكمل التمثيل البياني الأفقي:

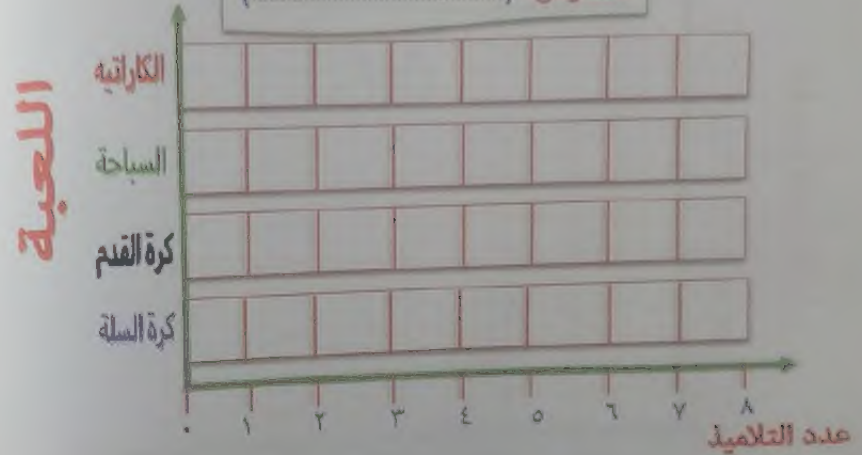


الجدول التالي يوضح اللعبة التي يفضلها كل تلميذ من تلاميذ الفصل:

اللعبة	كرة السلة	كرة القدم	السباحة	الكاراتيه
عدد التلاميذ	٢	٧	١	٥

١ من خلال هذا الجدول أكمل التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

العنوان: ( )



١ ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢ ما هي أكثر لعبة فضلها التلاميذ؟

٣ ما هي أقل لعبة فضلها التلاميذ؟

٤ ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكاراتيه؟

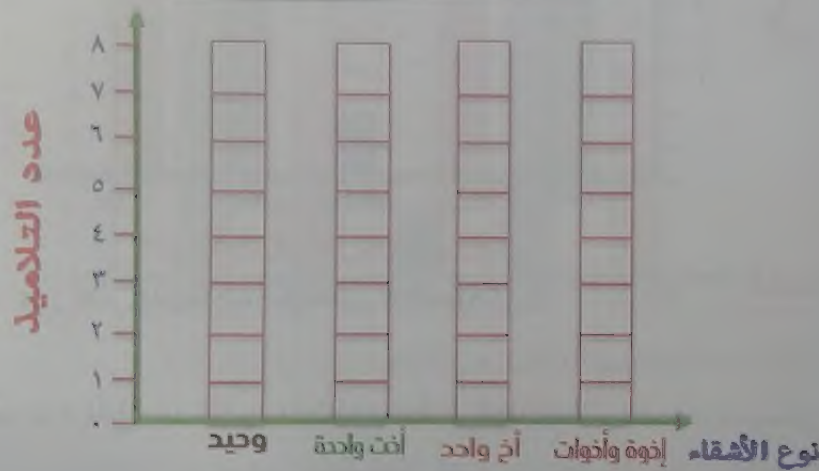
٥ كم عدد التلاميذ الذين أخذت بياناتهم؟

## الأنشطة

١ جمع المعلم بيانات عن عدد الأشقاء لكل تلميذ في الفصل، (٥) ليس لديهم أشقاء، (٦) لديهم أخت واحدة، (٥) لديهم أخ واحد (٤) لديهم إخوة وأخوات.

٢ أكمل التمثيل البياني التالي:

العنوان: (.....)



١ ضع عنوانًا مناسبًا للمخطط البياني.

٢ أي مجموعة حصلت على أقل عدد؟

٣ أي مجموعة حصلت على أكثر عدد؟

٤ كم عدد التلاميذ الذين تم جمع المعلومات عنهم؟

## جمع وتفسير البيانات

الفصل الأول  
الدرس الأول  
(٤ - ٥)

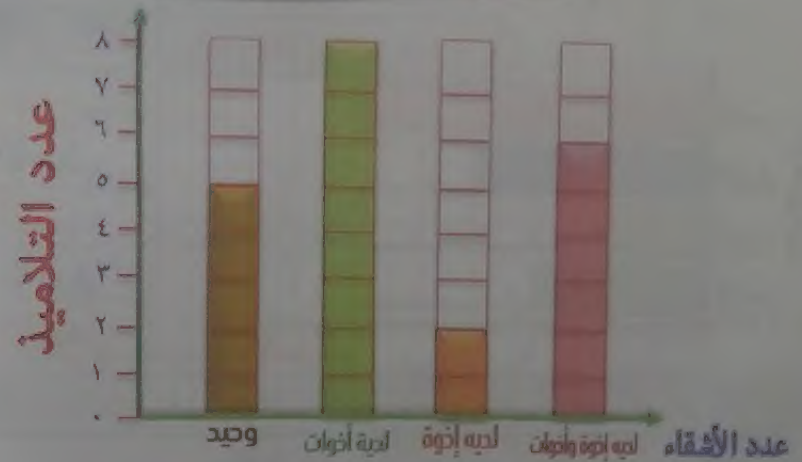
١ جمع المدرس بيانات عن أشقاء تلاميذه، ثم كون التمثيل البياني بالأعمدة الآتي:



بعض التلاميذ ليس لديهم إخوة أو أخوات (وحيد).  
بعض التلاميذ لديه إخوة فقط أو أخوات فقط.

لاحظ:

العنوان: (.....)



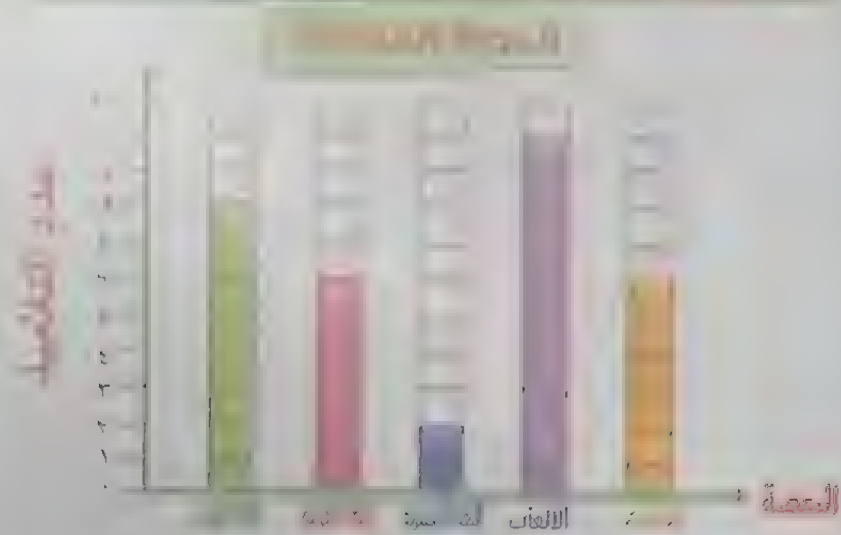
١ اقترح عنوانًا مناسبًا.

٢ رتب البيانات من الأصغر للأكبر؟

٣ من الأقل عددًا؟

٤ من الأكثر عددًا؟





١. أكبر حصه يحصلها التلاميذ هي حصه

٢. أقل حصه يحصلها التلاميذ هي حصه

٣. مجموع أعداد من يحصلون حصه اللغة الإنجليزية وحصه الرياضيات

٤. الفرق بين عدد من يحصلون حصه اللغة العربية وحصه اللغة الإنجليزية

٥. يزيد عدد التلاميذ الذين يحصلون حصه الألعاب عن حصه اللغة العربية

٦. العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول الحصه المعطاه

٧. في رأيك لماذا حصلت حصه الألعاب على أكثر عدد من التلاميذ؟



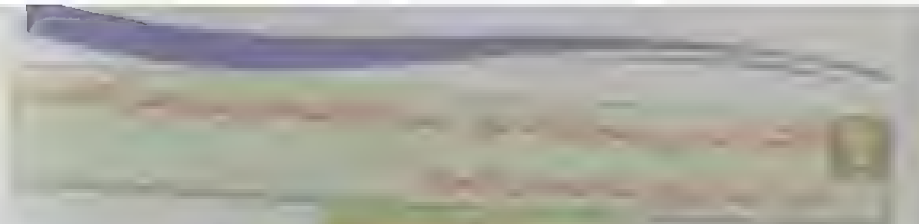
ما هي الحصه التي يكثر عليها التلاميذ؟

١. كم عدد التلاميذ الذين يحصلون لكره الطائرة؟

٢. كم عدد التلاميذ الذين يحصلون على كره السله؟

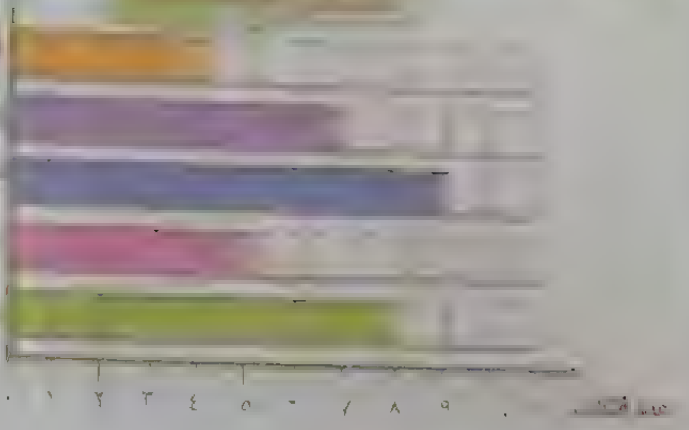
٣. ما مجموع أعداد من يحصلون السباحه والكره الطائرة وكره السله؟

٤. كم عدد التلاميذ الذين تمت عليهم هذه الدراسه؟



الصف

الصف الأول  
الصف الثاني  
الصف الثالث  
الصف الرابع



- ١ عن سبب المفصل أكثر عدد من التلاميذ؟
- ٢ من سبب المفصل لأقل عدد من التلاميذ؟
- ٣ كم عدد التلاميذ الذين احتاروا محمد صلاح ومباي؟
- ٤ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين احتاروا بيمار والدين احتاروا روبلاوا؟
- ٥ كم يزيد عدد من فصلوا مسي عن من فصلوا محمد صلاح؟
- ٦ كم عدد تلاميذ الذين احتاروا نيمار وربالدوا ومباي؟
- ٧ كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم سؤالهم عن اللاعب المفصل؟



الصف



- نوع الحيوان
- ١ ما هو أكثر حيوان يفضلته التلاميذ؟
  - ٢ ما هو أقل حيوان يفضلته التلاميذ؟
  - ٣ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط والكلاب؟
  - ٤ كم عدد التلاميذ الكلي الذين يفضلون الفرس والبزوف والقطط؟
  - ٥ ما الفرق بين عدد من يفضلون الكلاب وعدد من يفضلون البزوف؟
  - ٦ كم يزيد عدد من يفضلون القطط عن عدد من يفضلون البزوف؟
  - ٧ كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم جمع البيانات عنهم؟



# العدد ١٠

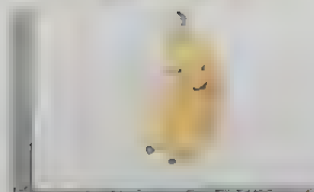
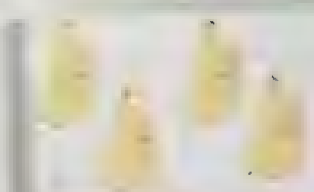
العدد ١٠  
١٠

العدد ١٠

## العدد ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠



العدد ١٠

العدد ١٠

# العدد



العدد: عدد التلاميذ الذين يفضلون الفواكه

١. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز أكثر؟

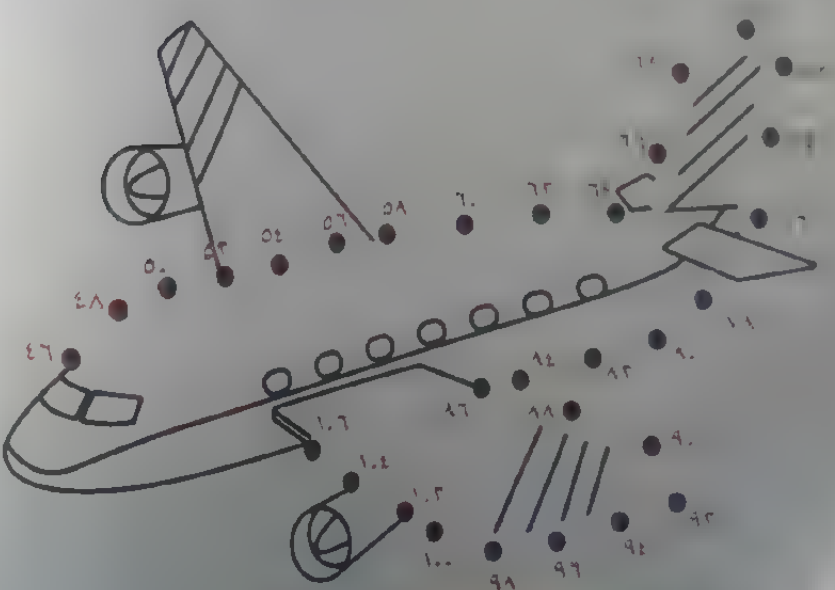
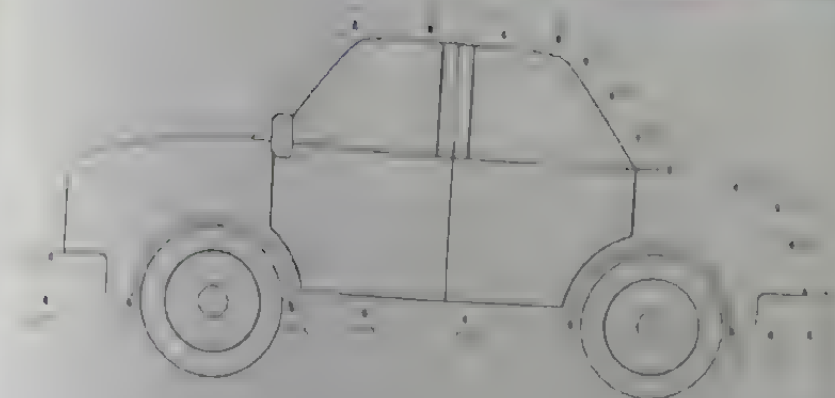
٢. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال أكثر؟

٣. أي مأكلة يفضلها التلاميذ أكثر؟

٤. أي مأكلة يفضلها التلاميذ أقل؟

٥. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواعًا أخرى من الفاكهة؟

٦. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح زيادة عن الليمون؟





## لديك حمار ١٠٠

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢٠ ١٠

## المشروب المفضل

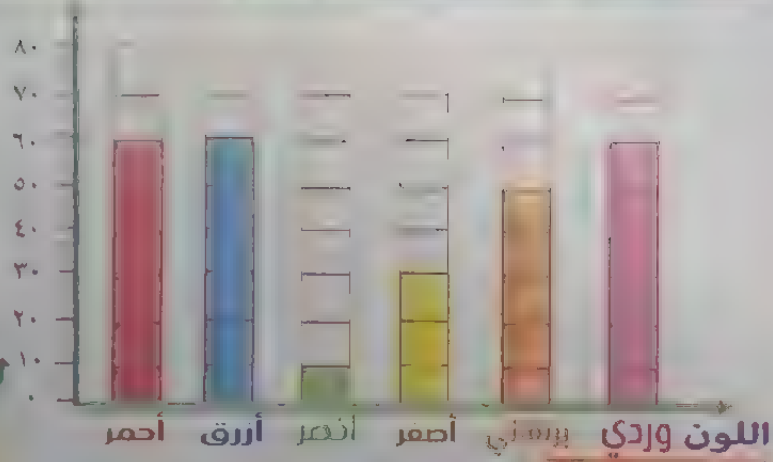
عدد التلاميذ



اللياسون الحلوى الشاي بالحليب المشروب

- كم عدد من يحبون مشروب الشاي بالحليب؟
- كم عدد من يحبون مشروب اللياسون؟
- كم عدد من يحبون مشروب الحلوى والشاي؟
- ما هو المشروب بفضله التلاميذ؟
- ما هو المشروب بفضله التلاميذ؟
- ما الفرق بين عدد من يحبون اللياسون وعدد من يحبون الشاي؟

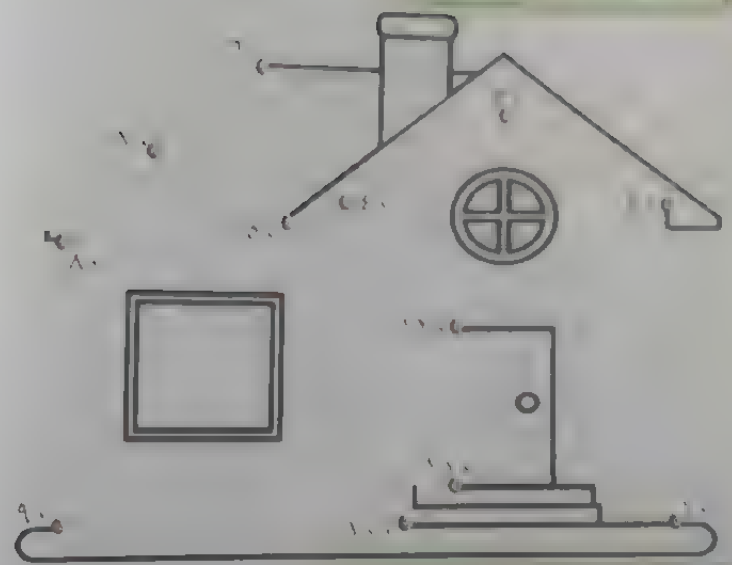
# اللون



عدد التلاميذ

مقياس ١٠

- ١) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الأصفر؟
- ٢) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الوردي؟
- ٣) كم عدد من يحبون اللون الأزرق أكثر من الأصفر؟
- ٤) كم عدد من يحبون اللون الوردي والبرتقالي؟
- ٥) كم عدد من يحبون اللون الأخضر والأزرق والأحمر؟
- ٦) كم عدد التلاميذ الكلي الذين شاركوا في هذه الدراسة؟

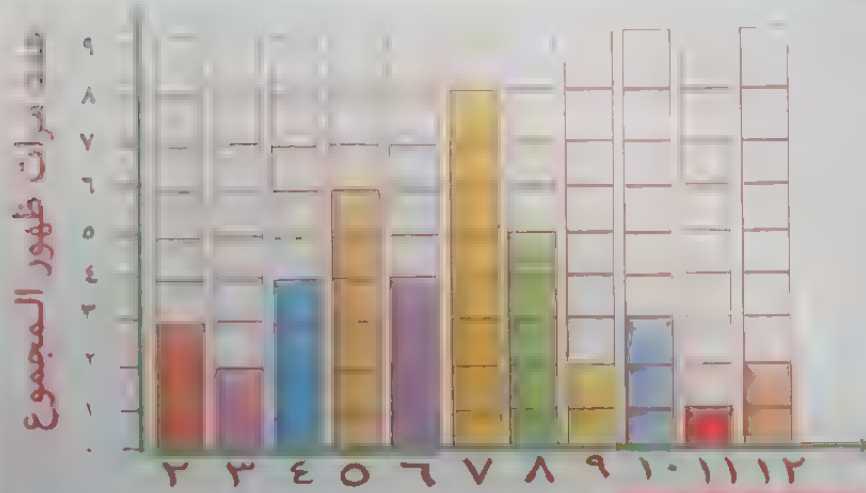


			١١	١
			٣٢	٢٢
			٥٧	٤٧
			٢٥	١٥





ألقى المعلم حجري نرد ثم أضاف العددين الظاهرين معا ليحصل على المجموع. أعاد هذه العملية عدة مرات وفي كل مرة يسجل المجموع ثم كَوّن التمثيل البياني التالي:



تميز الطالب بالذكاء

(١) أي مجموع كان الأكثر ظهورًا؟

(٢) أي مجموع كان الأقل ظهورًا؟

(٣) المجموع الفائز في هذه اللعبة هو:

(٤) أوجد الفرق بين المجموع الأكثر ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

(٥) لماذا لم يرسم المعلم عمودًا للمجموع (١)؟

## التمثيل البياني المصنوع

المعلم الأول

١٠٨



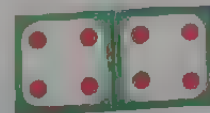
$$= 0 + 1$$



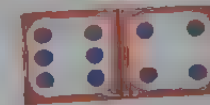
$$= 7 + 0$$



$$= 3 + 0$$



$$= 4 + 4$$



$$= 6 + 4$$



$$= 3 + 2$$



$$= 1 + 1$$



$$= 0 + 4$$



$$= 1 + 2$$



$$= 0 + 7$$



$$= 4 + 3$$



$$= 4 + 2$$



$$= 6 + 1$$

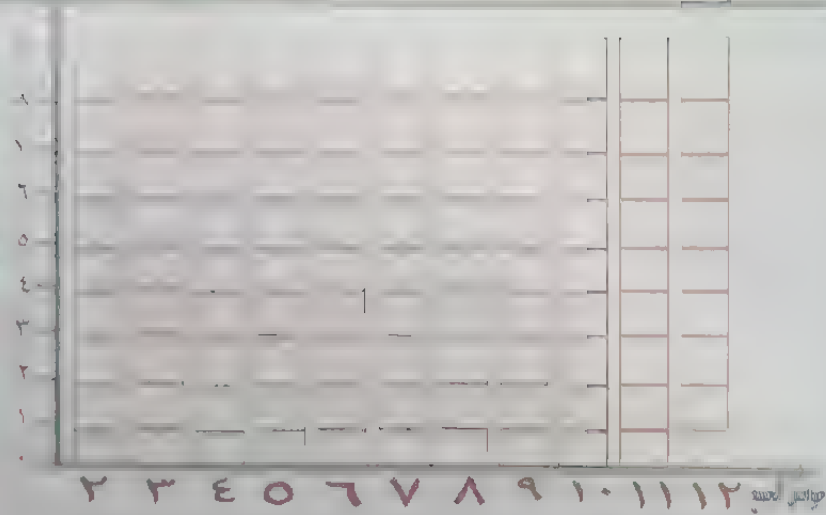


$$= 1 + 4$$



$$= 2 + 3$$

## عدد مرات ظهور المجموع



(١) أي مجموع ظهر أقل؟

(٢) أي مجموع ظهر أكثر؟

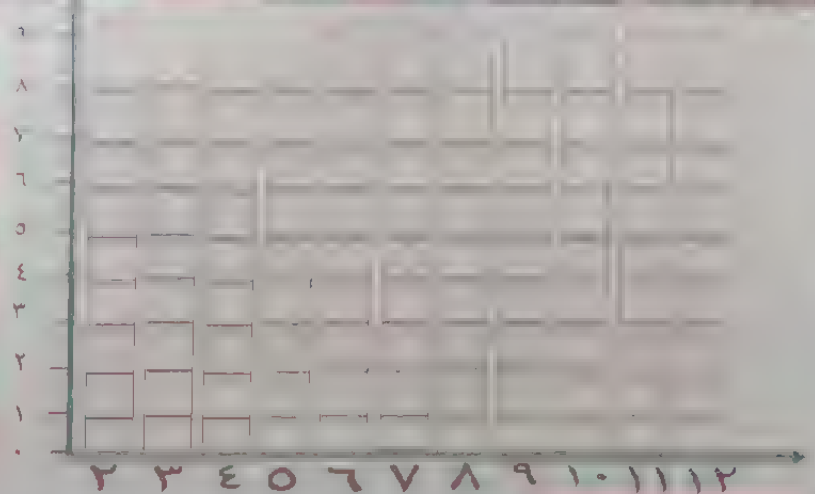
(٣) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

(٤) كم مرة ظهر المجموع ٣ ، ٥ ، ٩؟

(٥) كم مرة ظهر المجموع (١)؟

## عدد مرات ظهور المجموع

٦	٥	٣	١	٨	٤	٧	٦	٤	١	٨	٨	٤
٥	٤	١	٦	٧	٥	١١	٧	١٢	٦	١٢	٥	٩
٧	٥	٧	٣	٢	٧	٥	٢	٨	٢	٨	٩	٧



(١) أي مجموع ظهر أقل؟

(٢) أي مجموع ظهر أكثر؟

(٣) المجموع الفائز هو:

(٤) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.



مهندس في الصيف. انظر إلى التمثيل المصور ثم أكمل

أحمد	١
هشام	٢
فاطمة	٣
يحيى	٤
إيمان	٥

المفتاح يوضح أن كل رمز يعبر عن ..... كتاب.

قرأت فاطمة:  $2 + 2 + 2 =$  كتب

قرأت مها:  $1 + 1 + 1 + 1 =$  كتب

الزميلة التي قرأت كتابين أكثر من فاطمة هي

عندما تقرأ التمثيل البياني فإنك تفسر البيانات وتقرأها  
ثم نجيب أسئلة عن البيانات.

ف، التمثيل البياني بالأعمدة يوضح البيانات بالعدد  
الذي في التمثيل البياني بالصورة: يوضح البيانات عن طريق  
وضع عمود للبيانات، أيضًا يحدد لهذه الصورة.

نعلمنا أن الذي يعبر عنه كل صورة.

يمكن استخدام الرمز **الدورة** للتعبير عن  
أكثر من واحد.

الفاكهة المفضلة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

الفاكهة المفضلة

٢ تلميذ

الفاكهة المفضلة



الزهور التي تم قطعها في يوم السبت والأحد والاثنين

- ١ كم عدد الزهور التي تم قطعها يوم السبت؟
- ٢ كم عدد الزهور التي تم قطعها يوم الثلاثاء؟
- ٣ هل يوجد يومان تم فيها قطع نفس العدد من الزهور؟
- ٤ كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطعها في يومي السبت والأحد؟
- ٥ ما اليوم الذي تم فيه قطع أقل عدد من الزهور؟
- ٦ ما اليوم الذي تم فيه قطع أكبر عدد من الزهور؟
- ٧ ما مجموع أعداد الزهور التي تم قطعها في يومي الاثنين والأربعاء؟
- ٨ كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطعها في أيام الأحد والاثنين؟



- ١ رياضة
  - ٢ قراءة
  - ٣ حنجرة
  - ٤ ركوب الدراجة
  - ٥ ألعاب
- المفتاح: ٢ = ٤

البنات لم تتغير مع عدد الذين يمارسون الرياضة ثابت في كلا البيانيين.

- ١ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الفرع؟
- ٢ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم؟
- ٣ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة المباريات؟



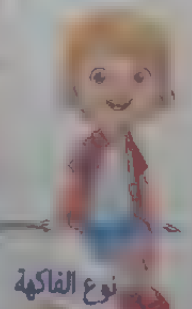
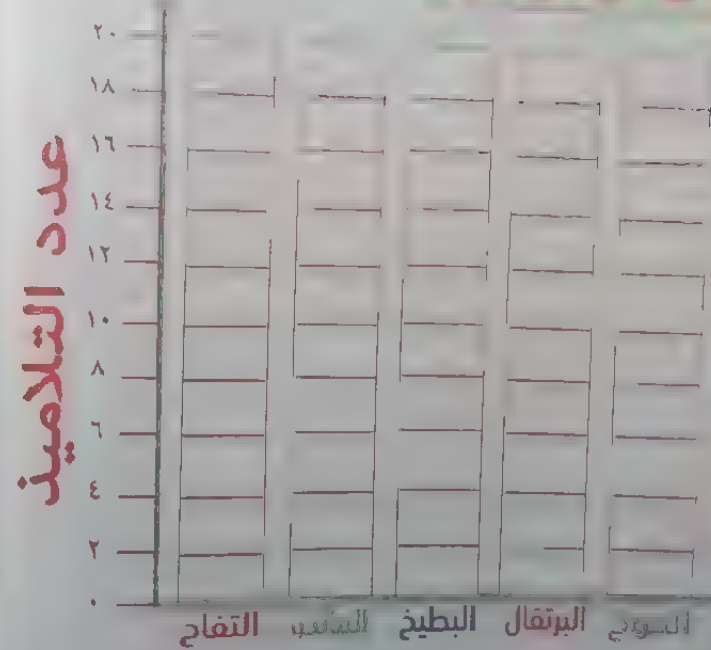


من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة



- (١) كم عدد أكواب المياه التي شربها سامي؟
- (٢) كم عدد أكواب المياه التي شربها عصام؟
- (٣) كم مجموع أعداد أكواب المياه التي شربها أحمد وعادل؟
- (٤) ما الفرق بين عدد الأكواب التي شربها أحمد وعصام؟

من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة

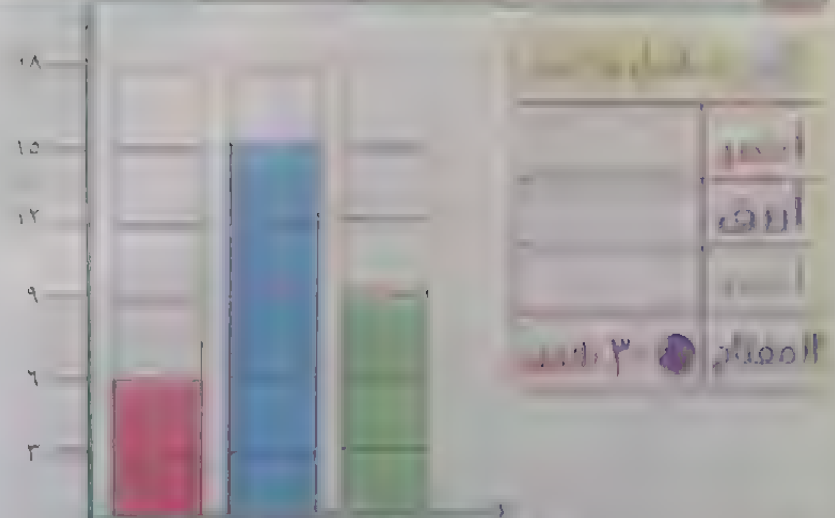


# القفل الثاني



- الدرس ١١ ١٢ استراتيجيات الرياضيات الذهبية (المضاعفة - بقدر)
- الدرس ١٣ ١٤ استراتيجيات الرياضيات الذهبية (الجمع والطرح بمقدار ١٠ وبتكوير عسرات)
- الدرس ١٥ ١٦ حل مسائل الجمع والطرح الجانبة باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهبية
- الدروس ١٧ ٢٠ إيجاد العدد الناقص

اللون



اللون أزرق أحمر

اللون الأزرق في الخمس البناني المصنوع لتمام الفراغات في الجدول

العدد	الربع
10	الربيع
	الخريف
	الشتاء

اللون الأزرق في الخمس البناني المصنوع لتمام الفراغات في الجدول



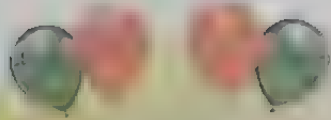


## أهداف الفصل الثاني

أهداف الفصل الثاني

أهداف الفصل الثاني

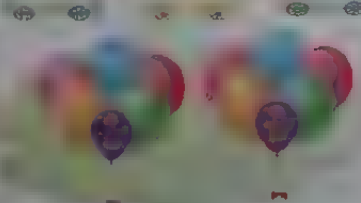
### أهداف الفصل الثاني



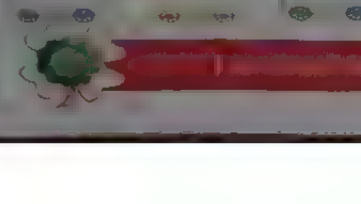
$$4 = 2 + 2$$



$$8 = 4 + 4$$



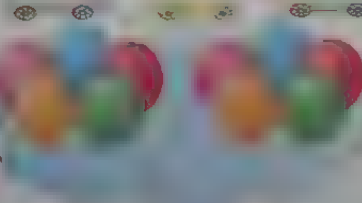
$$12 = 6 + 6$$



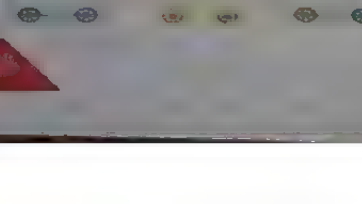
$$2 = 1 + 1$$



$$6 = 3 + 3$$



$$10 = 0 + 0$$



## أهداف الفصل الثاني

### أهداف الفصل الثاني

تهدف إلى تعليم الطالب كيفية التعرف على الأرقام من 0 إلى 10، وفهم القيمة العددية لكل رقم، وتطبيق العمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح.

### أهداف الفصل الثاني

### أهداف الفصل الثاني

تهدف إلى تعليم الطالب كيفية التعرف على الأرقام من 0 إلى 10، وفهم القيمة العددية لكل رقم، وتطبيق العمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح.

### أهداف الفصل الثاني

### أهداف الفصل الثاني

تهدف إلى تعليم الطالب كيفية التعرف على الأرقام من 0 إلى 10، وفهم القيمة العددية لكل رقم، وتطبيق العمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح.

### أهداف الفصل الثاني

### أهداف الفصل الثاني

- التعرف على الأرقام من 0 إلى 10، وفهم القيمة العددية لكل رقم.
- تطبيق العمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح.
- التعرف على الأرقام من 0 إلى 10، وفهم القيمة العددية لكل رقم.
- تطبيق العمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح.
- التعرف على الأرقام من 0 إلى 10، وفهم القيمة العددية لكل رقم.
- تطبيق العمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح.

# العمل باستخدام أصابع الأجنة المبراعة

مكراتية العدد وضاد حسو عددين متماثلين  
(جمع العدد مع نفسه)

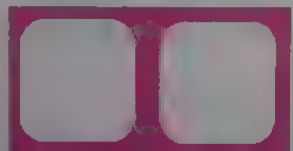
اسم الطالب: \_\_\_\_\_



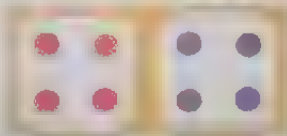
$$6 = \square + 3$$



$$\square = 6 + 6$$



$$\square = 1 + 1$$



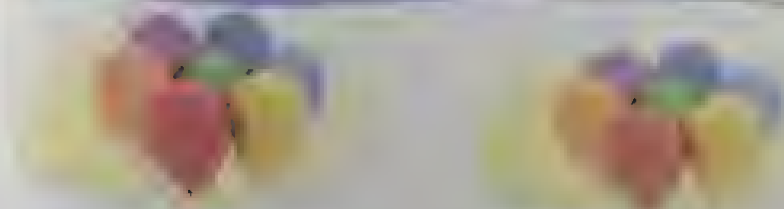
$$8 = 4 + 4$$



$$\square = 0 + 0$$



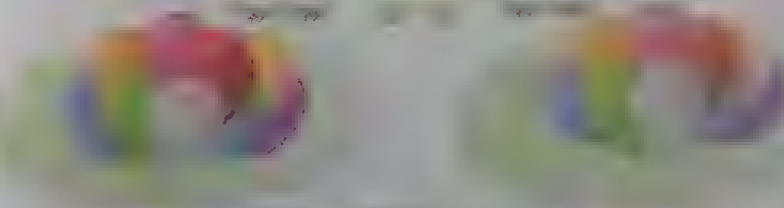
$$\square = 2 + 2$$



$$14 = 7 + 7$$



$$16 = 8 + 8$$

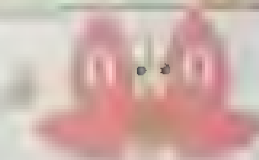
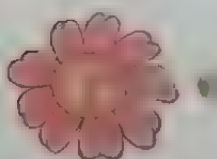


$$18 = 9 + 9$$



$$20 = 10 + 10$$





$$3 + 3 = 6$$

$$1 + 1 = 2$$

$$7 + 7 = 14$$

$$4 + 4 = 8$$

$$9 + 9 = 18$$

$$8 + 8 = 16$$

$$1 + 1 = 2$$

ضعف العدد 1 هو 2

$$9 + 9 = 18$$

ضعف العدد 9 هو 18

$$0 + 0 = 0$$

ضعف العدد 0 هو 0

$$3 + 3 = 6$$

ضعف العدد 3 هو 6

$$4 + 4 = 8$$

ضعف العدد 4 هو 8

$$7 + 7 = 14$$

ضعف العدد 7 هو 14

0 +  +  =  +  +

8 +  +  =  +  +

2 +  +  =  +  +

اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

# الجمع

$$(1 + 7) + 7$$

$$13 = 1 + 12$$

اجمع باستخدام استراتيجية الجمع

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \square \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \square + \square$$

ابدأ بالعدد الأكبر ثم  
عد بعده تصاعدياً  
أعداد ٦ ٧ ٨ فيكون

$$8 = 3 + 0$$



$$8 = 3 + 0$$

$$\begin{aligned} &= 4 + 10 \\ &= 3 + 9 \\ &= 4 + 12 \\ &= 6 + 11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 2 + 13 \\ &= 3 + 14 \\ &= 10 + 4 \\ &= 3 + 17 \end{aligned}$$



$$\begin{array}{r} 11 \\ 0^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 1^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 1^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 4^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 0^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0^+ \end{array}$$

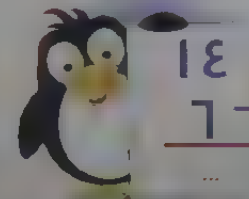
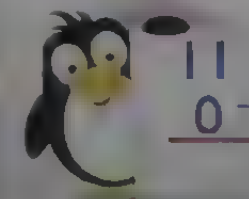
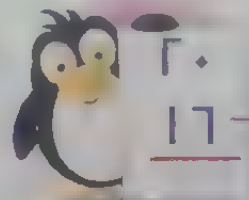
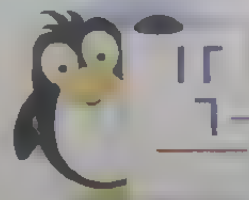
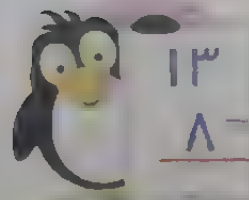
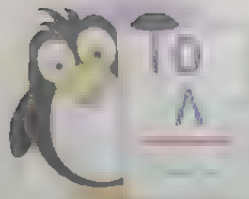
$$\begin{array}{r} 13 \\ 7^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 1^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 1^+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3^+ \end{array}$$





إذا بالعدد  
ثم بعد بعده لنحصل  
على العدد الأكبر  
وذلك برفع اصبع لكل  
رقم نطعمه ٤ ٥.

عدد الاصابع  
 $= 3 - 0$



$$3 = 3 - 0$$

إذا كان أحد العدد من العدد الأصغر.

$$= 10 - 16 \quad \star$$

$$= 4 - 9 \quad \star$$

$$= 7 - 17 \quad \star$$

$$= 0 - 14 \quad \star$$

$$= 3 - 7$$

$$= 9 - 10$$

$$= 6 - 13$$

$$= 8 - 12$$

## طرح الأعداد

عند طرح عدد من أي عدد باستخدام مخطط الأعداد يكون  
الاسهل **طرح ١٠**

$$٢٨ = ١٠ - ٤٨$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اطرح باستخدام مخطط الأعداد:

$$= ١٠ - ١١٩$$

$$= ١٠ - ٧٠$$

$$= ١٠ - ٩٨$$

$$= ١٠ - ٣٤$$

عند طرح (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة العشرات يقلص (١).

## اسم الشخصيات الرياضية الشهيرة

عند جمع أو الطرح بمخطط  
الرقم أو الطرح بمخطط

عدد  
١٨  
١٢

## الجمع

$$= ١٠ + ٩$$

عند إضافة ١٠ إلى عدد باستخدام مخطط الأعداد يكون  
الاسهل **الجمع**

$$١٩ = ١٠ + ٩$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اجمع باستخدام مخطط الأعداد:

$$= ١٠ + ٩١$$

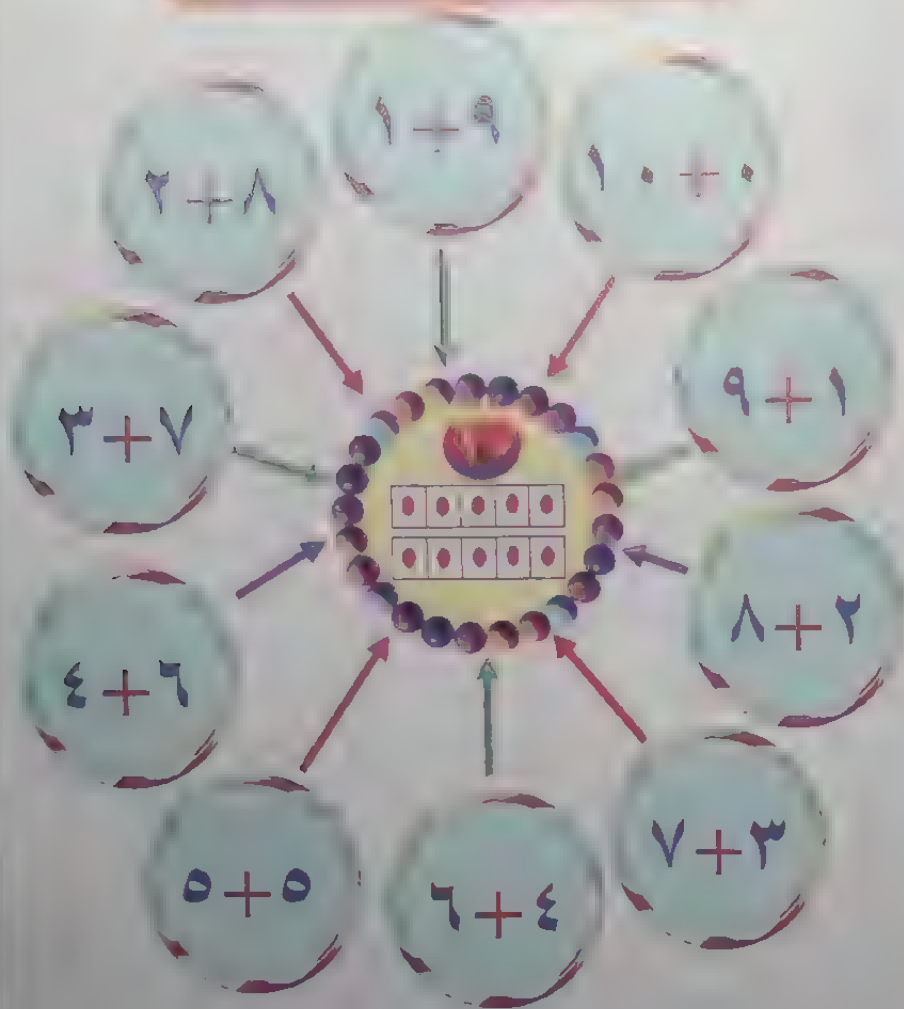
$$= ١٠ + ٧٤$$

$$= ١٠ + ٢٤$$

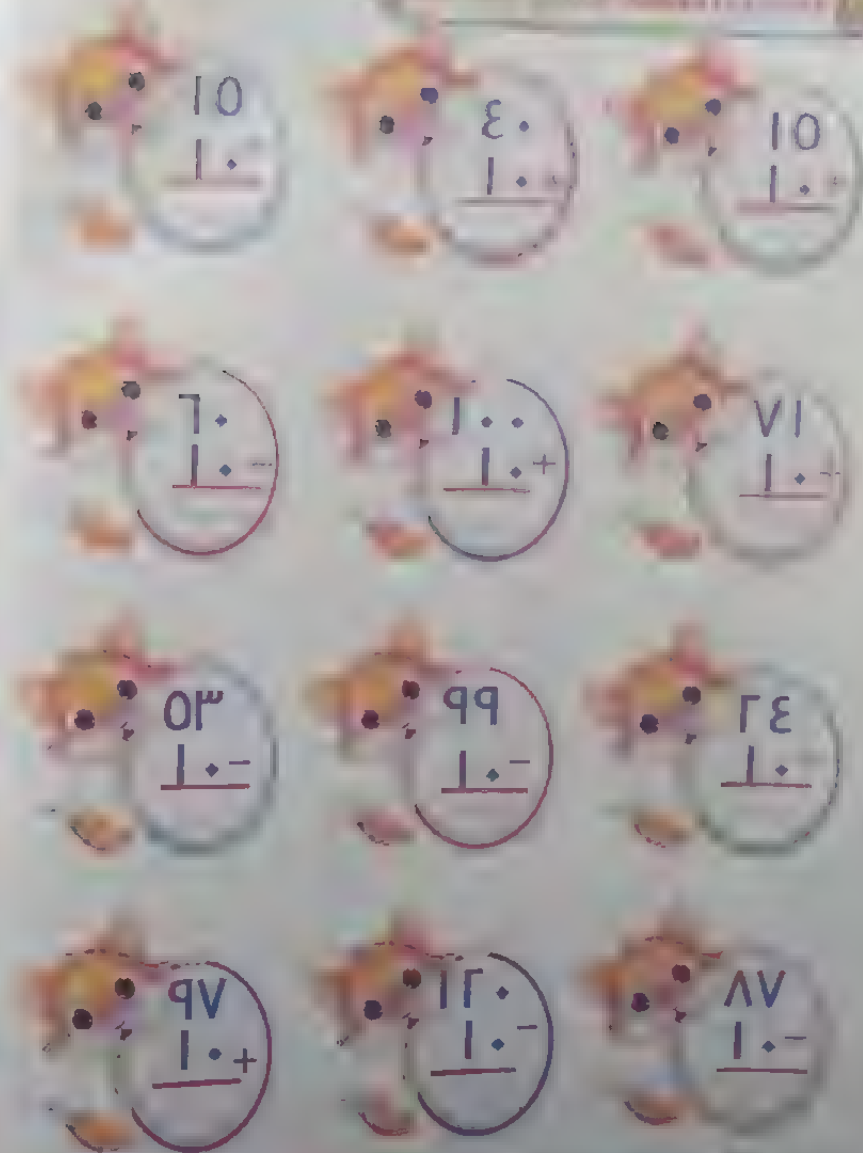
$$= ١٠ + ٥٤$$

عند إضافة ١٠ فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة العشرات يزداد (١).

# Grade 1 Math

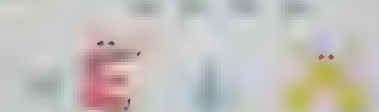
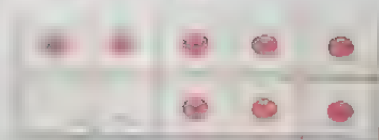
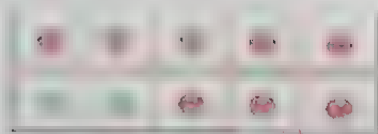


# Grade 1 Math



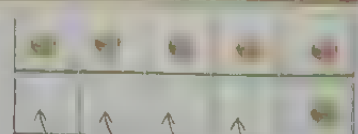


$$\square = 8 + 8$$



تم نقل ٨ لإكمال عشرة وبالجمع  $8 + 8 = 16$

باستخدام المثال السابق اجمع



$$\square = \square + \square$$

$$= 0 + 7$$



$$\square = \square + \square$$

$$= 7 + 8$$

## اسم القيمة العددية عشرة

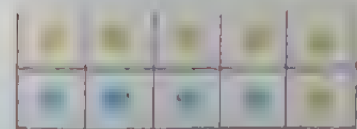


$$10 = \square + 3$$

$$10 = \square + 10$$

$$10 = 3 + \square$$

$$10 = 10 + \square$$



$$10 = \square + 7$$

$$10 = \square + 0$$

$$10 = 7 + \square$$

$$10 = 0 + \square$$



$$10 = \square + 9$$

$$10 = \square + 8$$

$$10 = 9 + \square$$

$$10 = 8 + \square$$



### رابطه

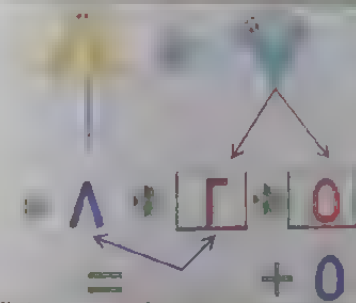
العدد (١) يحتاج الى (١)  
الكون (١) ، لذا ربط  
العدد (١) الى (١)

$$\square = 0 + 1$$

$$\square = \square + 1$$

$$12 = 11 + 1$$

نلاحظ ان العدد (١) كما دائماً



$$13 = 12 + 1$$



$$\square = \square + 1$$

### رابطه

$$\square = 8 + 9$$

$$\square + 1$$

$$\square = 7 + 8$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = 9 + 7$$

$$\square = 1 + \square$$

$$\square = 0 + 1$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = 8 + 7$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = 0 + 8$$

$$\square = \square + 1$$

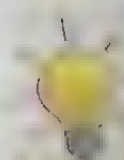


العدد (١) يحتاج الى (١)



العدد (١) يحتاج الى (١)

# استراتيجية الطرق الثلاث



نبدأ من 10

لذلك نحال 9 إلى 10

$$10 = 10 - 1$$

$$7 = 3 - 1$$

$$\square = 9 - 16$$

$$3 + 1 = 16$$

$$7 = 3 - 1$$

نبدأ من 10

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0

10 - 1 = 9

9 - 1 = 8

8 - 1 = 7

7 - 1 = 6

6 - 1 = 5

5 - 1 = 4

4 - 1 = 3

3 - 1 = 2

2 - 1 = 1

1 - 1 = 0







## مسار التلمذة على الجمع والطرح

### مسار التلمذة على الجمع



دمع رائد ٩ طوابع، ودمع وليد ٥ طوابع.  
كم عدد الطوابع الكلية؟  
عدد الطوابع =

### استراتيجية الجمع بالضعف

استراتيجية العد من العدد الأكبر  
عدد الطوابع =  $0 + 9 = 14$  طابقاً  
نبدأ بـ ٩ ثم نعد تصاعدياً بعدها ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤



استراتيجية الجمع بالضعف  
عدد الطوابع =  $0 + 9 =$

$$0 + 0 + 4$$

$$14 = 10 + 4 \text{ طابقاً}$$

استراتيجية تكوين عشرات  
عدد الطوابع =  $0 + 9 =$

$$4 + 1 + 9 =$$

$$14 = 4 + 10 \text{ طابقاً}$$

مع زليلى ١١ زهرة، أعطتها أحمد ٥ زهرة

كم زهرة أصبحت مع زليلى؟

عدد الطيور =

٧ طيور تقف على الشجرة، انضم إليها ٦ طيور أخرى. فكم عدد الطيور؟

عدد الطيور =

طائرًا

تحب نورا ونهى قفز الحبل. قفزت نورا ٩ قفزات، وقفزت نهى ٨ قفزات.

كم عدد القفزات الكلية؟

عدد القفزات =

قفزة

مع سلمى ١٥ زهرة، وأعطتها أختها

٤ زهرات أخرى. فكم زهرة مع سلمى؟

عدد الزهور =

زهرة

## مسألة الرياضيات

مطلوب

يقف ١٠ طائرا على الشجرة، طار منها ٧  
فكم طائرا تبقى على الشجرة

طيور

عدد الطيور المتبقية = ٣

١٠ - ٧ = ٣

استراتيجية العد من الأصغر

عدد الطيور =  $10 - 7 = 3$  طيور  
نبدأ بالأصغر ٧ ونعد (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)  
مقابل كل عدد نرفع إصبع، ثم نعد عدد الأصابع  
فنحصل على ٨.

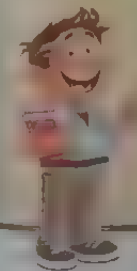
استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد الطيور =  $10 - 7 = 3$

$10 - 0 - 7 = 3$

$10 - 1 = 9$

٨ طيور



لدى رنا ١٠ طوابع، أعطت صديقاتها ٣ كرة

فكم طابعا تبقى مع رنا؟

كرات

عدد الطوابع المتبقية = ٧

في حجرة النشاط الرياضي ١٢ كرة، أخرج  
التلاميذ ٥ كرات. فكم كرة بقيت بالحجرة؟

كرات

عدد الكرات المتبقية = ٧

مع رانيا ١٥ كرة ، ومع ريم عدد كرات أقل  
من رانيا بـ ٨ كرات. فكم عدد الكرات مع  
ريم؟

كرات

عدد الكرات مع ريم = ٧

يقف على الشجرة ١٧ طائرا، طار منها ٩  
طيور. كم طائرا تبقى على الشجرة؟

طيور

عدد الطيور المتبقية = ٨



# إيجاد العدد الناقص



## أحد العدد ناقص واحد



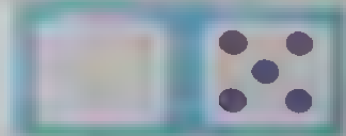
إذا علمت الناتج وأحد مكوناته فطرحه من الناتج للحصول على العدد المفقود



إذا علمت الناتج وأحد مكوناته فطرحه من الناتج للحصول على العدد المفقود

$$10 = 6 + 4$$

$$6 = 10 - 4$$

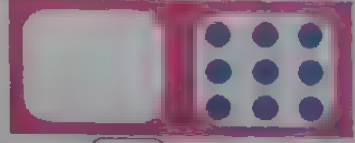


$$11 = \square + 0$$

$$\square = 0 - 11$$

$$13 = \square + 6$$

$$\square = 6 - 13$$



$$12 = \square + 4$$

$$\square = 4 - 12$$

$$14 = \square + 9$$

$$\square = 9 - 14$$

$$12 = -9$$

$$7 = -7$$

$$11 = +7$$

$$8 = -17$$

$$19 = +12$$

$$7 = -14$$

$$7 = -17$$

$$18 = +16$$

$$19 = +13$$

$$7 = -11$$

$$10 = +8$$

$$13 = +0$$

$$3 = -8$$

$$7 = -11$$



## التمارين

مع باسم : طائر، أعطاه أحمد مجموعته أخرى من الطيور، فأصبح لدى باسم ١٥ طائراً كم طائراً أعطاه أحمد باسم؟

يمكن حل المسألة بطريقتين:  
١- من خلال العد  
٢- من خلال الجمع  
عدد الطيور = ٩ - ١٥ = ٦ طيور

مع منى ٨ رهور، أهدتها هناء بأفء أخرى، فأصبح معها ١٢ رهرة، ما عدد الـرهور التي أهدتها هناء لمنى؟

عدد الـرهور التي أهدتها هناء لمنى = ٨ + ١٢ = ٢٠ رهرات.

مع أحمد ١١ جنيهاً، أعطاه والده مبلغاً من المال، فأصبح مع أحمد ١٧ جنيهاً، كم جنيهاً أعطاه والده؟

ما أعطاه والده = ١١ + ١٧ = ٢٨ جنيهاً.

قرأت هدى ١٦ صفحة من كتاب في ثلاثة أيام، فوجدت أنها قرأت في اليوم الثالث ٧ صفحات، فكم صفحة قرأتها في اليومين السابقين؟

ما قرأتها في اليومين = ٧ + ١٦ = ٢٣ صفحات.

## التمارين

مع سعيد ١٠ طيور، أعطاه أحمد مجموعته أخرى من الطيور، فأصبح لدى سعيد ١٥ طائراً كم طائراً أعطاه أحمد سعيداً؟

يمكن حل المسألة بطريقتين:  
١- من خلال العد  
٢- من خلال الجمع  
عدد الطيور = ٩ - ١٥ = ٦ طيور

بقي على السيرة ١٧ طائراً، طارت منها مجموعته مبيت على الشجرة ٩ طيور، أوجد عدد الطيور التي طارت.

عدد الطيور التي طارت = ٩ - ١٧ = ٨ طيور.

مع هدى ٢٠ جنيهاً، أنفقت منها مبلغاً وبقي معها ١٤ جنيهاً، فكم أنفقت هدى؟

ما أنفقت هدى = ٢٠ - ١٤ = ٦ جنيهاً.

شجرة عليها ١٨ برتقالة، سقطت منها ٥ برتقالات، فكم برتقالة بقيت على الشجرة؟

عدد البرتقال المتبقي على الشجرة = ١٨ - ٥ = ١٣ برتقالة.

# الفصل الثالث



١٠	١	القيمة المكانية للرقم وقيمه	١٠	١	الدرس
٢٣	٢٤	قراءة وكتابة الأعداد بالصيغة الرمزية والممتدة من ١٠ إلى ٩	٢٣	٢٤	الدرس
٢٥	٢٦	الأعداد من ١ إلى ٩	٢٥	٢٦	الدرس
٢٧	٢٨	المقارنة بين عددين باستخدام علامة < أو > أو =	٢٧	٢٨	الدرس
٢٩	٣٠	ترتيب الأعداد	٢٩	٣٠	الدرس

# أهداف الفصل الثالث

- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٢٠ أرقام
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون
- أنشطة رياضية التقويم
- تحليل الأعداد المكونة من ٣ أرقام بملفات ملموسة

- المشاركة في أنشطة رياضية ٢
- تحديد القيمة المكانية والعددية ١٠ من ١٠ الأعداد المكونة من ١٠ رقم
- كتابة أعداد مكونة من ٣ ٠٠٠ بالصيغة الرمزية والممتدة
- كتابة الأعداد المكونة من ٣ ٠٠٠ بالحروف

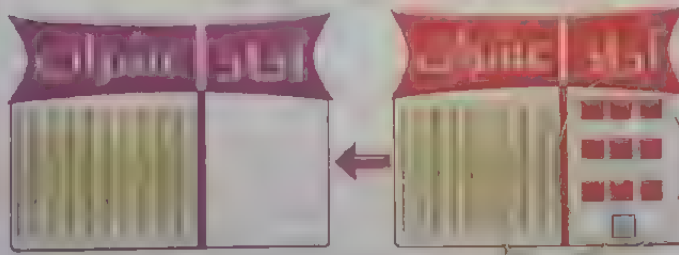
- إنشاء ١٠ في أسطر ١٠
- تحويل الأعداد من نصيغة الممتدة إلى نصيغة الرمزية
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ ٠٠٠ بالصيغة الرمزية والممتدة

- المشاركة في أنشطة رياضية التقويم
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة بين عددين يكون كل منهما من ٣ أرقام
- استخدام الرموز < ، > ، = لتعبير عن المقارنات

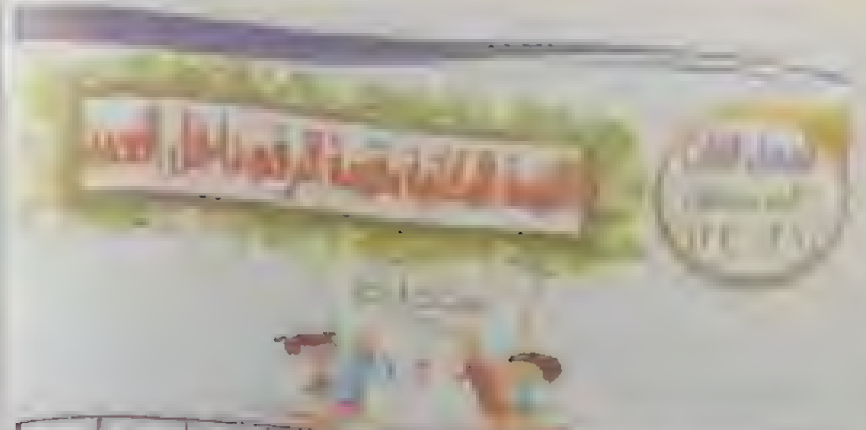
- المشاركة في أسطر بإصصات التقويم
- ترتيب مجموعة من ٥ عدد من الأصغر إلى الأكبر و من الأكبر إلى الأصغر
- مقارنة وترتيب الأعداد المكونة بالصيغة الرمزية والكلامية والممتدة



لا يمكن أن يكون لدينا أكبر من ٩ في حانة الاحاد.  
مادا كان لدينا ١٠ في حانة الاحاد فإبنا نجمعها  
معا في حزمة واحدة في حانة العشرات



لا يمكن أن يكون لدينا أكبر من ٩ في حانة العشرات، فإذا كان لدينا ١٠  
في حانة العشرات فإبنا نجمعها معا في حزمة واحدة في حانة المئات



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تسبب مخصص لأعداد ١٢٠ أجب:

- صف دائرة حول أكبر عدد مكون من رقم واحد.
- صف باللون الأصفر عدد مكون من رقمين.
- صف خطا أسفل كبر عدد مكون من رقمين.
- من أصغر عدد مكون من رقم واحد باللون الأحمر.



مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٦

العدد: ٦٤٦

مئات	عشرات	آحاد

العدد: ...

مئات	عشرات	آحاد

العدد: ...

مئات	عشرات	آحاد

العدد: ...

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

## يقرأ العدد ١٤٥



١



٤



٥

القيمة المكانية  
للرقم ١ هي مئات  
وقيمته ١٠٠

القيمة المكانية  
للرقم ٤ هي  
عشرات وقيمته ٤٠

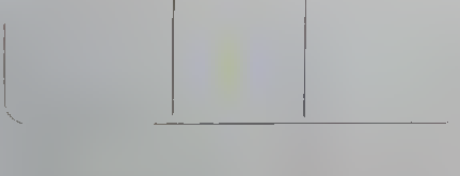
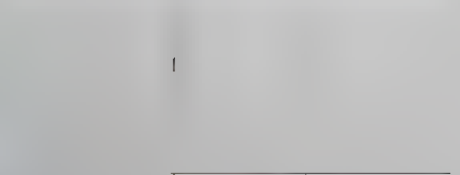
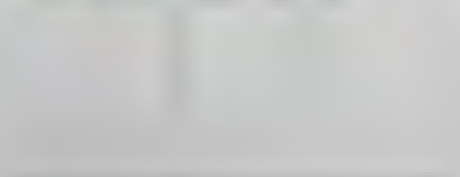
القيمة المكانية  
للرقم ٥ هي آحاد  
وقيمته ٥

يقرأ العدد ١٤٥ مائة وخمسة وأربعون



ل قراءة أي عدد مكون من ٣ أرقام،  
نبدأ من حانة المئات ثم الآحاد ثم  
العشرات.

ارسم حسب العدد كما بالمثال:



٤٣٠

٠٣٤

٣٤٠

٣٥٤

١٢٧

٢١٧

ارسم كما في المثال:

٤٣٧

٧ ٣٠ ٤٠٠	٧ ٣ ٤
----------------	-------------

الصورة الرمزية للعدد

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

الصورة الرمزية للعدد

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

الصورة الرمزية للعدد

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

٤٣٧

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

الصورة الرمزية للعدد

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

الصورة الرمزية للعدد

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

الصورة الرمزية للعدد

٧ ٣ ٤	٧ ٣ ٤
-------------	-------------

عشرات

٨٧٣

١٥٦

٢٢٩

٤٠٧

٩٠٩

٧٣٢

٦٧٨

٢٣٦

٣٣٣



حوظ بدائرة حول العدد الذي يعبر عن القيمة المكانية كالمثال

عشرات ٤٠٦  
آحاد ٥٣١  
مئات ٢٤٣  
عشرات ٦٤٧  
آحاد ٣٢٠  
مئات ٧٤٠

آحاد ٣٤٩  
مئات ٢٨٧  
عشرات ٧١٣  
مئات ٢٠٤  
عشرات ٨٨٨  
آحاد ٦٢٦

١ آحاد، ١ عشرات

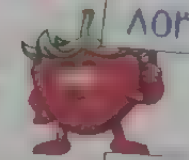
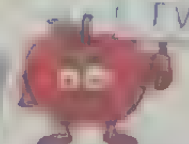
٧ آحاد، ٢ عشرات

٣ آحاد، ٥ عشرات،  
٨ مئات

٥ آحاد، ١ عشرات  
٢ مئات

٠ آحاد، ٠ عشرات،  
١ مئات

٥ آحاد، ٢ مئات





# أنا عدد واحد

أنا عدد واحد ٣  
وعشراته ٧ ومئاته ٦

أكون

أنا عدد عشراته ٨  
ومئاته ٧

أكون

أنا عدد أحاده ٤  
ومئاته ٥

أكون

أنا عدد أحاده ٩  
وعشراته ٠ ومئاته ٢

أكون

أنا عدد أحاده ٧  
وعشراته ٧ ومئاته ٧

أكون

أنا عدد أحاده ٩  
وعشراته ٣

أكون

أنا عدد أحاده ٨  
وعشراته ٦ ومئاته ١

أكون

# أنا عدد واحد

١٠٠٠	١٠٠٠
٧٠٠	٧٠٠
٨٠٠	٨٠٠
٩٠٠	٩٠٠



# أنا عدد واحد

٧ عشرات	٧ عشرات
٥ مئات	٥ مئات
٩ عشرات	٩ عشرات
٨ آحاد	٨ آحاد

اكتب العدد حسب قيمته المكانية أو العددية:

٤٥ عشرة	٤٥ عشرة
عشرة ٦٤٠	عشرة ٦٤٠
٧ مئات	٧ مئات
عشرة ٣٠	عشرة ٣٠
١٥ عشرة	١٥ عشرة

عشرة  
عشرات



# الأنشطة



$$1 \dots + 0 \dots + 2 \dots$$



$$0 \dots + 0 \dots + 0 \dots$$



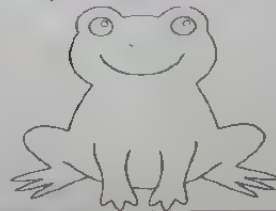
$$2 \dots + 1 \dots + 1 \dots$$



$$4 \dots + 3 \dots + 0 \dots$$



$$9 \dots + 8 \dots + 4 \dots$$



$$0 \dots + 3 \dots + 2 \dots$$



$$8 \dots + 4 \dots + 1 \dots$$



## كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف

العدد  
الحروف  
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

خمسة

تسعة

ثلاثة

اثنان

ستة

واحد

أربعة

سبعة

ثمانية

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

اكتب الأعداد بالحروف كالمثال:

واحد

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

٥٨٧ ٧٠٥ ٧٨٧

٧ احاد و ٨ عشرات و ٥٥ مئات

٧٠٠ + ١٠ + ٤ ٤٠٠ + ١٠ + ٧ ٧ + ١ + ٤

٧١٤

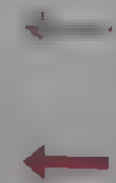
٣١١ ٤١١ ١٣١

٤٠ ٤٠٠ ٤

٤ مئات

٢٠٠ + ٨٠ + ٤

+ +  
+ +  
+ +  
+ +  
+ +  
+ +  
+ +







$$\begin{aligned}
 200 + 100 &= 300 \\
 200 + 300 &= 500 \\
 200 + 900 &= 1100 \\
 700 + 700 + 700 &= 2100 \\
 100 + 0 + 700 &= 800 \\
 800 + 0 + 0 &= 800
 \end{aligned}$$

صل كما بالمثال :

سبعمئة وثلاثة

٦٣٧

$$000 + 900 + 7$$

ستمئة وسبعة وثلاثون

٥٩٦

$$700 + 3$$

تسعمئة وثلاثة عشر

٧٠٣

$$900 + 100 + 3$$

خمسة وستة وسعون

٩٦٧

$$600 + 300 + 7$$

تسعمئة وسبعة وستون

٩١٣

$$900 + 600 + 7$$



$$08 \quad 008 \quad 080$$

٧٩٦ + ١٢٣



$$722 \quad 718 \quad 782$$

٦٠٠ + ٢٠ + ٨



$$1 \quad 10 \quad 100$$

١ + ٠ + ٠



$$400 + 300 + 7 \quad 400 + 300 + 70 \quad 400 + 300 + 700$$

٤٣٦

عشره واحد

عشرون

عشرة

أربعون

ثلاثون

العدد ١٠٠ يتكون من ١٠ عشرات



اكتب لأعداد الآتية كما هو موضح أمام كل عدد

(بالصيغة الرمزية)

أ خمس مائة وسبعة وأربعون

(بالصيغة اللفظية)

ب  $٧٠٠ + ٩٠ + ٨$

(بالصيغة اللفظية)

ج ١٢٤ ثمانون هو

(بالصيغة الممتدة)

د  $٧٨٩ + +$

(بالصيغة الرمزية)

ه سعمائة وثلاثة وثلاثون =

ا ا ا  
ع ن و

ش ر ع  
ن ر ع

ت ع ن  
و ن س

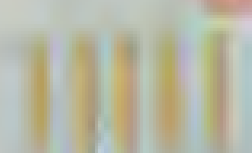
خ م ن  
و س

أكمل الأعداد الناقصة

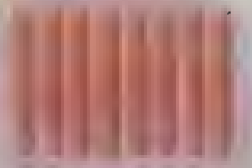
٩٠	٧٠	٤٠	١٠
١٩٠	١٧٠	١٤٠	١١٠
٢٩٠	٢٧٠	٢١٠	
٣٨٠	٣٦٠	٣٢٠	
		٤٢٠	



عشرون



عشرون



ثمانون



ثمانون

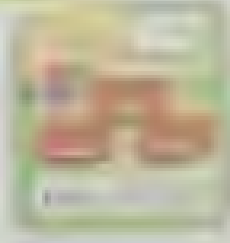


مائة



مائة





لنحسب عدد الخبز في كل الادلة الموضحة



١٩ ١٠ ١١ ١٤ ١٢ ٩ ١٠ ١١ ١٩ ١٧ ١٦ ١٥



١٣ ١٤ ١٨ ٢٠ ١٦ ١٥ ١١ ١٧ ١٤ ١٧ ١٥ ١٣



العدد خمسة عشر أو ١٩ الحجة الثالثة والرابعة



# الرياضيات من أجل الأطفال

رسان  
(٢٨ - ٢٧)



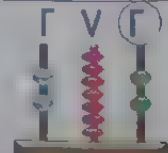
أي عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين



إذا تساوى عدد أرقام كل عدد فإن العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مثاليه أكبر



إذا تساوت المئات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا تساوت كل من المئات والعشرات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم أحاده أكبر

$$100 + 70 + 3$$

$$800 + 10 + 3$$

$$100 + 0 + 7$$

$$900 + 40 + 8$$

$$300 + 10 + 4$$

$$700 + 70 + 4$$

$$100 + 90 + 3$$

$$000 + 00 + 0$$

$$800 + 90 + 7$$

$$100 + 10 + 1$$

$$700 + 70 + 7$$

$$700 + 80 + 7$$

# اختر العدد المناسب:

(٤٣٥ - ٣٣١ - ٣٣٥)

٣٣٥

(٣٩٠ - ٢٩٧ - ٣٨٥)

٣٨٧

(٩٨٧ - ٩٧٨ - ٨٧٩)

٩٨٧

(٦٥٠ - ٥٦٠ - ٥٠٦)

٦٠٥

(٨٠١ - ١٠٧ - ٧١٠)

٧٠١

(٥٠٤ - ٥٤٠ - ٥٤)

٤ آحاد و ٥ مئات

## لون العدد الاكبر

٧٤١  
٧٤٢

٧٢٠  
٤٢٠

٣٠٢  
٣٠٩

١١٧  
٨١١

٢٦٧  
١٦٢

١٩  
١٠٩

٣٠٣  
٥٠٥

٩٩٤  
٤٩٩

# الانشطة

١٠٣ ( ) ٣٠١

٥٥٤ ( ) ٥٥٤

٩١٤ ( ) ٧١٩

٩٩٩ ( ) ٣٢٠

٥١٤ ( ) ٨٦٤

٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ ( ) ٢٩٣

٧١٥ ( ) بمائتانه وخمسه عشر

٢٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠ ( ) ٣٦٣

٦٠٣ ( ) ٦٣

٥٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠٠ ( ) ٥٥٥

٦٣٥ ( ) ستمائه وثلاثون

٧٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠ ( ) ٢٠٠ + ٥٠٠ + ٧٠٠

٦٢٠ ( ) ٦٢١

١٢٥ ( ) ٥٢١

١٢٠ ( ) مائه وعشرون

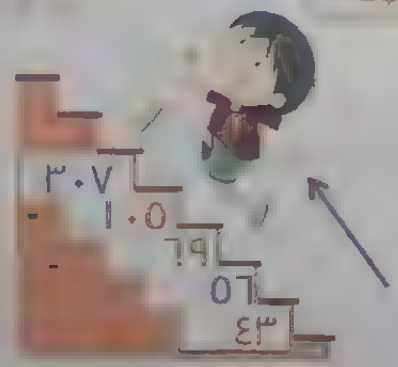
# لترتيب الأعداد



مثال: ٤٣ ٥٦ ٦٩ ١٠٠ ٣٠٧

العدد الأكبر  
في المجموعة

العدد الأصغر  
في المجموعة



لاحظ

$$٣٠٧ > ١٠٠ > ٦٩ > ٥٦ > ٤٣$$

# الترتيب

٤٥٧ ٤٧٥

٩١٢ ٩٠٠ + ٢٠ + ١٠ + ٥

٣٢١ ٣ + ٢ + ١

٣٥٠ ٣٥ عشرة

٨٢٤ ٨٣٧

٢١٢ ٢٥٣

٣٠٠ + ٥٠ + ١٠ + ٩ ٣٠٠ + ٦٠ + ٥

٨ عشرات ٣ مئات



٩٨٧ ٩٨٧ ٩٨٧ ٩٨٧

الترتيب هو

٢١٠ . ٣١٤ . ٢١٥ . ٣١٢

الترتيب هو:

٢٩٤ ١٦٣ . ١٣٦ . ٢٤٩

٢٠٢ . ١٠١ . ٤٠٤ . ٣٠٣

١٩٨ . ٢٦٠ . ٢٠٦ . ١٨٩

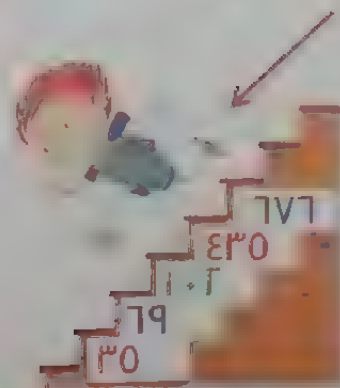
٢٤٠ . ٢٠٤ . ٣٩٢ . ٤١١

مثال: ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

٦٧٦ ٤٣٥ ١٠٢ ٦٩ ٣٥

العدد الأصغر  
في المجموعة

العدد الأكبر  
في المجموعة



$$30 < 69 < 102 < 430 < 676$$



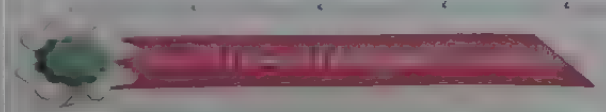
١٨٧ ٧٧٨ ٧٩٧ ٧٧٩

٧٩٨ ٨٨٦ ٩٧٦ ٩٨٩

٢٥٦ ٢٦٢ ٢٦٧ ٢٦٩ ٢٣٢

٢٠٥ ٢٠٢ ٥٠١ ٢١٣ ٢٥٠

٨٥٢ ٧١٣ ٣١٧ ٥٢٨ ٩٩٩



٢٩١ ٢١٩ ٣٥٦ ٢٩١

٢٩٣ ٤٤٠ ٣٩٢ ٤٠٤

١٥٧ ١٧٥ ٢٠٢ ٢٢٠

٢٨٦ ٢٩١ ٣٠٦ ٤١٤

٩٦ ١٦٩ ٢٤٠ ٢٩٦

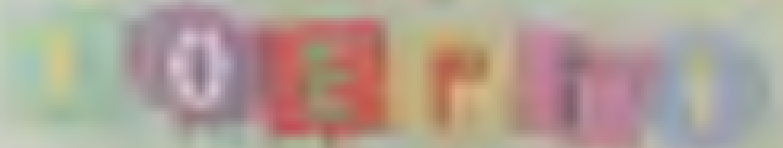
٢٥٠ و ٤٠٠

٢٠٠

٥٠٠



# الفصل الرابع



الهدف	٢٢	خاصية الإبدال في الجمع
الوسيلة	٣٥ ٣٣	تحليل العدد المكون من رقمين إلى احاد وعشرات
الوسائل	٣٧ ٣٦	تقدير نواتج جمع وطرح عددين
الوسائل	٤ ٣٢	جمع عددين بإعادة التجميع وجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين

## أهداف الفصل الرابع

### الهدف الأول

الهدف الأول  
تحليل عدد مكون من رقمين في شكل احدى  
طرق الجمع أو الطرح

### الهدف الثاني

الهدف الثاني  
المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم  
استخدام لعبة مكانة لتقدير نواتج الجمع والطرح  
حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع  
تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع

### الهدف الثالث

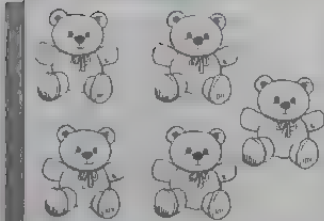
الهدف الثالث  
المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم  
استخدام لعبة مكانة لتقدير نواتج الجمع والطرح  
حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع  
تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع

### الهدف الرابع

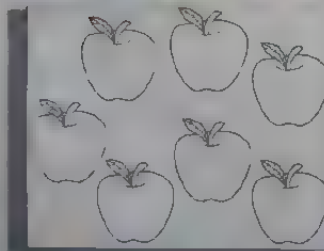
الهدف الرابع  
المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم  
تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع  
إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات لفتح  
استخدام الحسب اليدوي لجمع عددين يتكون كل منهما من عدد واحد  
حل مسائل جمع أعداد تتكون من رقمين بإعادة التجميع وبدونه  
جمع ٤ أعداد تتكون كل منها من رقمين



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$



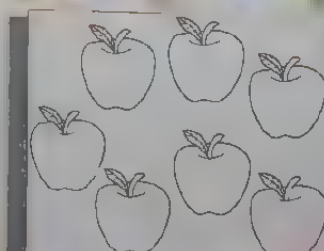
$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$

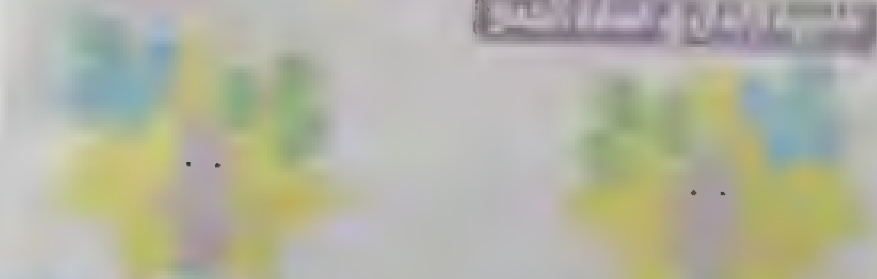


$$6 = 3 + 3$$

# العدد ٦

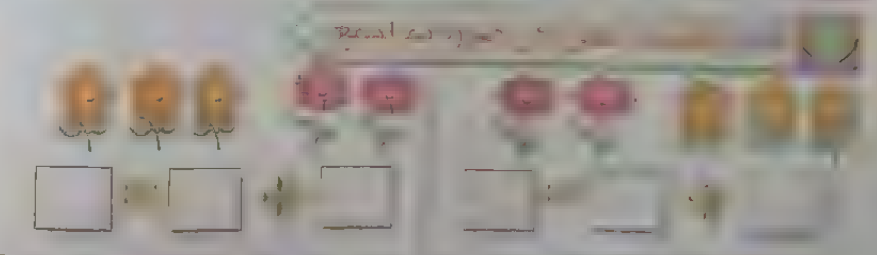


## العدد ٦



$$6 = 3 + 3$$

العدد ٦ يتكون من ٣ و ٣ ترتيبهما وتسمى  
بالخاصة ٣ و ٣



$$\square = \square + \square$$





# ستستخدم حقائق الأعداد



$$= +$$

$$= +$$



$$= +$$

$$= +$$



$$= +$$

$$= +$$



$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



$$= +$$

$$= +$$

لاحظ

عند إجراء الطرح، يجب مراعاة الترتيب: الأكبر - الأصغر

$$2 = 0 - 7$$

لكن عند الجمع لا يشترط الترتيب

# استخدم حقائق الجمع

11

11

10

10

+

8

+

8

+

4

+

1

11

+

9

+

8

+

8

+

3

7

+

4

7

+

0

أكبر

$$7 + 4 =$$

$$+ 7$$

$$7 +$$

$$= 7 + 7$$

$$0 +$$

$$= 4 + 0$$

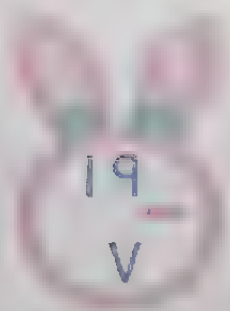
$$+ 9 = 9 + 12$$

$$+ 0 =$$

$$+ 13$$

$$8 +$$

$$= 11 +$$



19

7



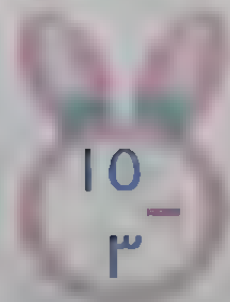
14

3



17

0



10

3



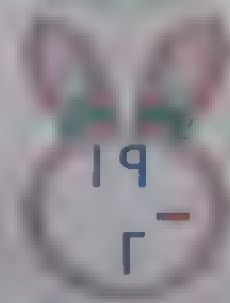
12

3



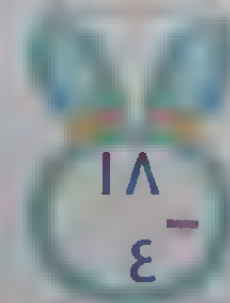
18

7



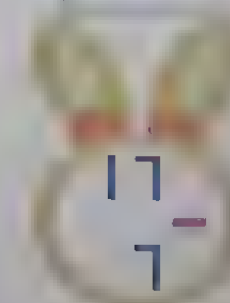
19

7



18

3



17

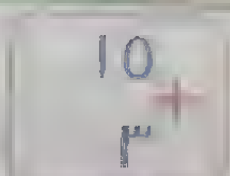
7



27

+

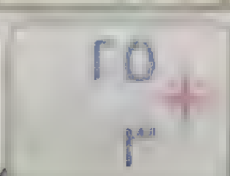
7



10

+

3



20

+

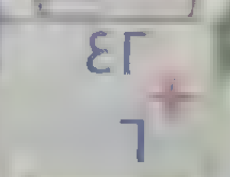
3



17

+

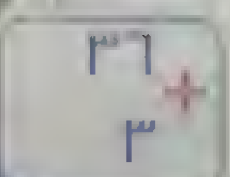
3



27

+

7



27

+

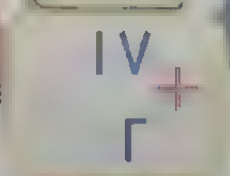
3



12

+

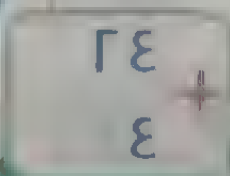
7



17

+

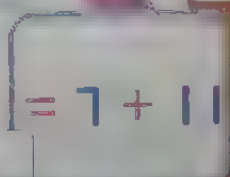
7



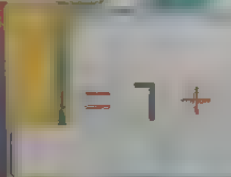
23

+

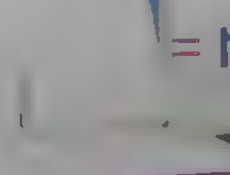
3



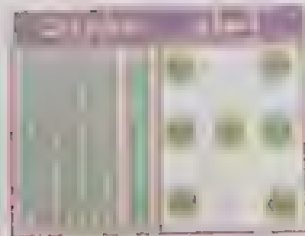
= 7 + 11



= 7 + 13



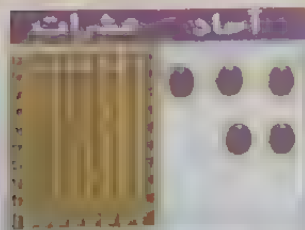
= 3 + 30



احاد ۵ عشرات ۱



احاد ۰ عشرات ۳



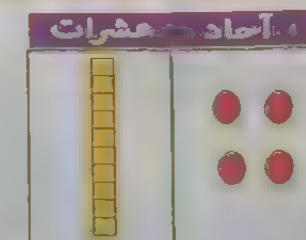
احاد ۴ عشرات ۱



احاد ۶ عشرات ۱



احاد ۲ عشرات ۳



احاد ۴ عشرات ۱

احاد و عشرات

احاد و عشرات

۴۶

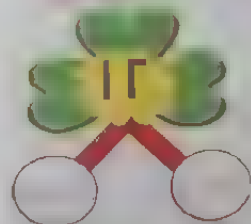


۴۶ = ۴ آحاد + ۶ عشرات

۶ + ۴۰ =



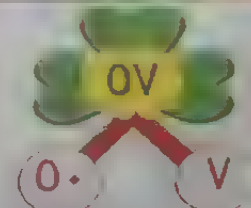
حس کن عدد کما بالمثال



احاد عشرات



احاد عشرات



احاد ۷ عشرات ۰

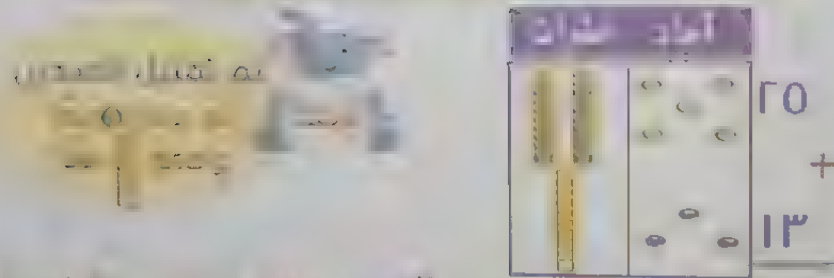


## الطريقة الأولى: التحليل بالعدد

زورع الستاس في الحديقة = ٣٠ زهرة للصبح + ٨ زهرة  
باسمين. **العدد ٣٨** زهرة. **العدد ٣٨**

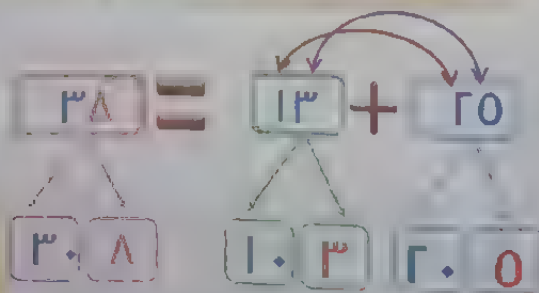
الطريقة الأولى: التحليل بالعدد

الطريقة الأولى: التحليل بالعدد



عدد الزهور = ٣٨ = ٣٠ + ٨

الطريقة الثانية: استخدام تحليل العددين



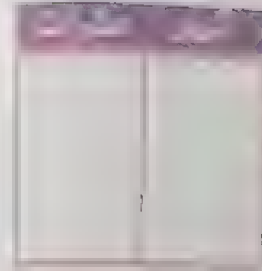
عدد الزهور = ٣٨ = ١٣ + ٢٥

تم جمع العدد مع  
العدد ٣٠ و  
العدد ٨ مع  
العدد ٨



٣٠

$$30 + 8 = 38$$



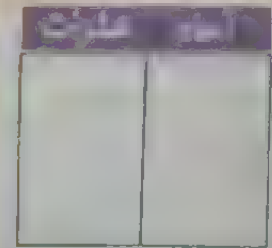
٣٨

$$38 = 38$$



٣٨

$$38 = 38$$



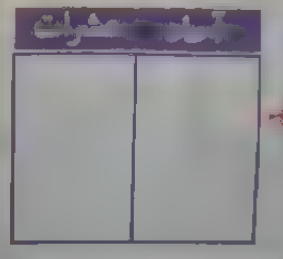
٣٨

$$38 = 38$$



٣٨

$$38 = 38$$



٣٨

$$38 = 38$$



**مع مالك:** \* المثلثا وقع مائة : \* بضم الميم، وفتح الهمزة، وفتح الخاء.

140

ملصقا. = عدد الملصقات

$$\text{عدد الملصقات} = \text{ملصقا.}$$

حافلة للركاب فيها ٢٦ راكبًا، صعد إليها ١٢ راكبًا فما

## عدد الركاب؟

Diagram illustrating the relationship between a single box and two boxes. A single box is shown with an equals sign and a plus sign, followed by two boxes. Below the single box is a tree diagram showing it branching into two boxes. To the right, a table with two columns is shown, with the text "عدد الركاب" (Number of passengers) above it. Below the table is the text "راكبًا" (passenger).

عدد الركاب = راكبا

مجلس خوارزمي، وجمعية الخوارزمي، وجمعية الخوارزمي

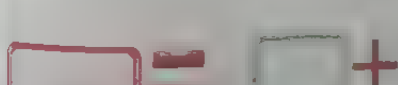
علوية يا صخر البطال الذي نصفا

$$V_7 = 3\varepsilon + \varepsilon_0$$

$V_9 =$  مجموع البطاقات = بطاقة.

مع سعيد ٢٣ مكعباً أحمر، و ١٥ مكعباً أصفر.

## کم مکعباً مع سعید؟


 = +

أمثلة:

عدد المكعبات = مكعبًا.

عدد المكعبات = مكعبًا.

## طريقة الأول

مع أحمد ٤٨ طابقاً، لصديقه عمر ١٤ طابقاً.  
 كم طابقاً كانت مع أحمد؟  
 ٩ يمكن حل المسألة بطريقتين

الطريقة الأولى:



نم نمثل العدد **الأحاد** وحذف

من **الآحاد** وحذف

من **العشرات** والباقي هو الناتج

عدد عشرات	
٠	٠
٠	٠
٠	٠
٠	٠

$$٣٤ = ٤٨ - ١٤$$

الباقى مع أحمد = ٣٤ طابقاً

الطريقة الثانية: تحليل العددين



الاحتراف

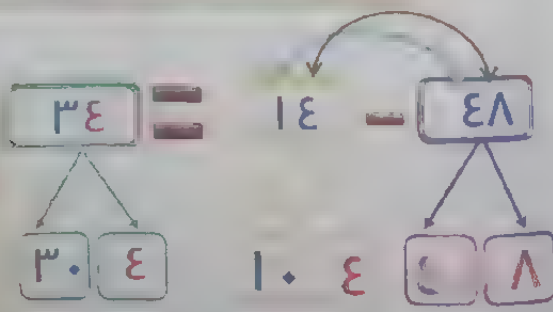
تم تحليل العددين و طرح

الآحاد من الآحاد (٨ - ٤ = ٤)

وطرح العشرات من

العشرات.

$$(٣٠ = ١٠ - ٤٠)$$

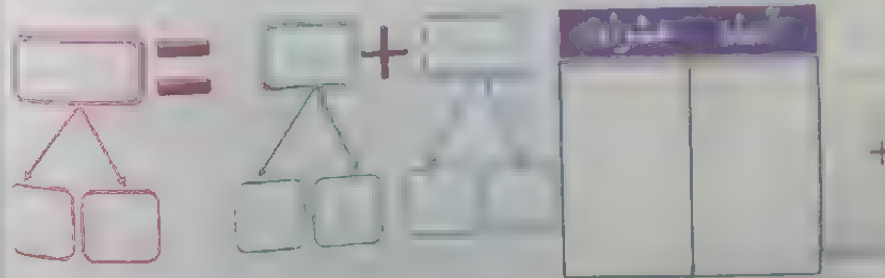


أحمد على ٢٢ بيتاً حمراء، و ٢٢ بلية خضراء. ما عدد  
 البيت مع علي؟



عدد المظرب = شخصاً.

مع علي ٢٢ بلية حمراء، و ٢٢ بلية خضراء. ما عدد  
 البيت مع علي؟



عدد البلى = بلية.

الآن على الشجرة ٢٩ طائر منها ٢٣ طائراً فكم  
بالتالي نزال على الشجرة

$$29 = 20 + 9$$

$$29 - 20 = 9$$



عدد الطائر على الشجرة  $29 - 20 = 9$  طائراً.  
جمع سالم ١٠ حبيها أنفق منها ١٣ جنيهاً فكم تبقى مع  
سالم

$$10 = 10 + 0$$

$$10 - 13 = -3$$



النامى مع سالم = - = جنيهاً.



مع راعي ٢٢ طائراً وبقية عدد حبيها ٢٢ طائراً فكم  
طائرة بقيت مع راعي

$$22 = 22 + 0$$

$$22 - 22 = 0$$



الباقى = - = طائرة.

جمع سامي ٣٤ فراشة، وجمعت هناء ٢٢ فراشة. أوجد  
الفرق بينهما.

$$34 = 34 + 0$$

$$34 - 22 = 12$$



الفرق بينهما = - = فراشة.



# العدد ١٠٠



١٠٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠٠
٩٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٩٠
٨٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٨٠
٧٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٧٠
٦٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٦٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٥٠
٤٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٤٠
٣٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٣٠
٢٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٢٠
١٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠

لاحظ على سبيل المثال:

الأعداد ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤ تقرب إلى أمل عشرة وهي ٢٠.



الأعداد ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ تقرب إلى أعلى عشرة وهي ٣٠.

استخدم مخطط الأعداد لتقدير الأعداد الآتية كالمثال:

٥٧

٨٦

٧٠

٧٤

٦٣

٣٩

٤٣

يوجد ١٠٠ فاكهة، باقية ٢٠ فاكهة، كم فاكهة أكلت؟

١٠٠

=

٨٠

-

٢٠

١٠٠

=

٨٠

-

٢٠

طابقاً = - عدد الفاكهة المتبقية = مع مريم ٢٠ حباً، عمت أحباها ٢٠ حباً، أوجد ما البقية.

١٠٠

=

٨٠

-

٢٠

١٠٠

=

٨٠

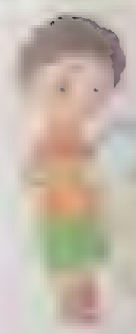
-

٢٠

ما البقية مع مريم = - = جنباً.



تكمّل ما يلي



$$0 + 0 = 0$$

$$4 + 3 = 7$$

$$9 +$$

أكمل ما يلي

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

أكمل ما يلي

أكمل ما يلي



$$7 + 8 = 15$$

$$0 + 4 = 4$$

$$8 +$$

أكمل ما يلي

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 07 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

أكمل ما يلي

# التقدير باستخدام القيمة المكانية



$$21 + 37$$

نقدر العدد الناتج باستخدام القيمة المكانية للعدد الأول والعدد الثاني.

$$21 + 37$$

$$00 = 20 + 30$$

الخطوة الأولى: نكتب العدد الناتج في خانة العشرات.

$$40 + 28$$

التقدير

$$= +$$

$$11 + 68$$

التقدير

$$= +$$

$$10 + 24$$

التقدير

$$= +$$

$$02 + 44$$

التقدير

$$= +$$

$$17 + 13$$

التقدير

$$= +$$

$$19 + 87$$

التقدير

$$= +$$

# التقدير باستخدام القيمة المكانية



$$28 - 43$$

نقدر الناتج باستخدام الرقم الموجود في خانة العشرات.

$$28 - 43$$

$$20 = 20 - 40$$

الخطوة الأولى: نكتب العدد الناتج في خانة العشرات.

$$12 - 77$$

التقدير

$$= -$$

$$30 - 78$$

التقدير

$$= -$$

$$29 - 61$$

التقدير

$$= -$$

$$17 - 49$$

التقدير

$$= -$$

$$37 - 06$$

التقدير

$$= -$$

$$16 - 90$$

التقدير

$$= -$$

ثم أوجد الناتج الفعلي للجمع



الناتج الفعلي

التقدير

$$\boxed{29} + \boxed{33}$$

$$\boxed{29} + \boxed{33}$$

$$20 \quad 9 \quad 30 \quad 3$$

$$12 = 9 + 3$$

$$00 = 20 + 30$$

$$\text{المجموع} = 00 + 12 = 12$$

الناتج الفعلي

12

التقدير

00

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي، فيكون غير مقبول.



قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

مع نهى ٣٤ جنيهًا. أعطاهما والدها ٢٨ جنيهًا.  
قدر المبلغ الذي مع نهى.

اشترت فاطمة ١٥ قطعة جابوه. ثم اشترت  
١٧ قطعة أخرى. قدر عدد القطع كلها

تستغرق رحلة قطار خالد ٦٤ دقيقة، فضى منها  
٤٧ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية من الرحلة.

مع هناء ٣٦ حبة من حبات العقد، فقدت منها  
١٤ حبة. قدر عدد حبات العقد المتبقية مع هناء.

# العدد ٣٠ = ٣٧ + ٠٤

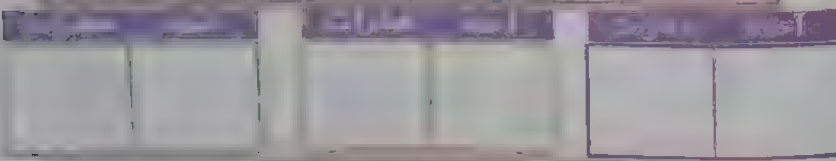
العدد ٣٠ = ٣٧ + ٠٤

$$30 = 37 + 04$$



مجموع

$$= 27 + 18$$

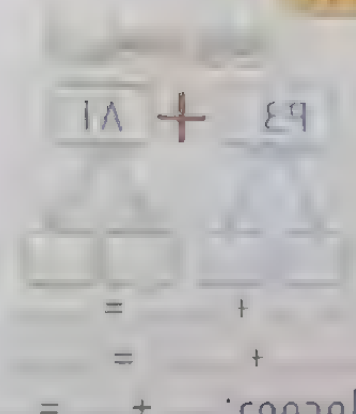


$$= 10 + 37$$



# العدد ١٨ = ٤٩

$$18 = 49$$

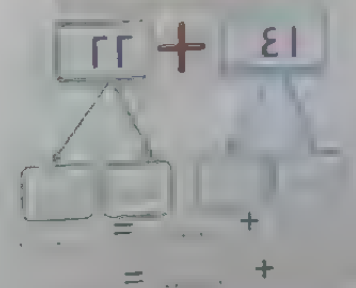


المجموع:

بانج البعدير (مقبول - غير مقبول)

$$22 + 41$$

النتائج الفعلية



المجموع:

بانج البعدير (مقبول - غير مقبول)



$$= ٧١ + ٢٨$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات

$$= ٤٣ + ٢٤$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات

$$= ٣٤ + ٥٩$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات

$$= ٢٦ + ٣٩$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات



$$= ٢٧ + ٤٩$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات

$$= ١٩ + ٧٥$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات

$$= ٢٧ + ٥٦$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات

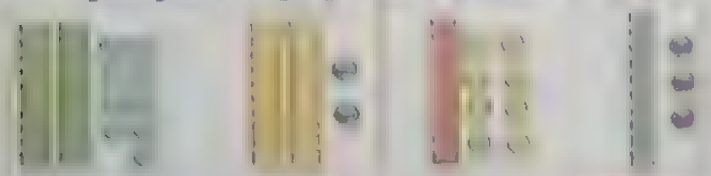
$$= ٤٩ + ٣٥$$

آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات



# تدريبات الجمع

٤٩ + ٢٢ + ١٨ + ١٣

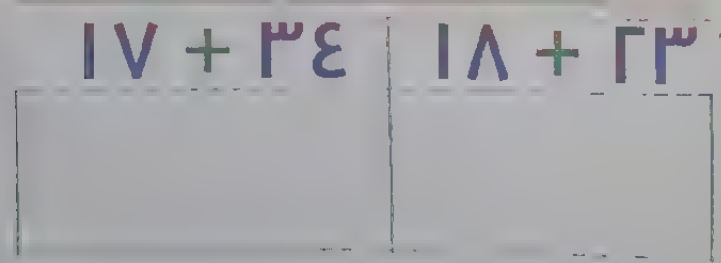


٨٢ = ٥١ + ٣١



أوجد ناتج الجمع كما بالمثال السابق

١٧ + ٣٤ + ١٨ + ٢٣



= +

# تدريبات الجمع

٦ + ٣      ٥ + ٤      ٨ + ١

٢ + ٣      ١٠ + ١      ٧ + ٢

٤ + ٩      ١٧ + ٤      ٥ + ٣

١ + ٢      ٧ + ١      ١ + ٣

٧ + ٣      ٥ + ٩      ٧ + ٤



$$I\Gamma\Lambda + IO + \Gamma I + IV$$

$$EP = I\Gamma\Lambda + IO \quad PA = \Gamma I + IV$$

$$AI = EP + PA$$

$$IV + IP + \Gamma\Lambda + PE$$

$$= IV + IP \quad = \Gamma\Lambda + PE$$

$$= +$$

$$IV + PO + IE + \Gamma O$$

$$= IV + PO \quad = IE + \Gamma O$$

$$= +$$

$$I\Gamma + I\Lambda + EO + P$$

$$II + I\Lambda \quad EO + P$$

$$= +$$

$$I\Lambda + \Gamma V + I\Gamma + \Gamma P$$

$$I\Lambda + \Gamma V \quad I\Gamma + \Gamma P$$

$$= +$$

# الفصل الخامس



الدروس (٤٤ - ٤١) الأشكال ثنائية الأبعاد  
 الدروس (٤٧ - ٤٥) قياس الطول  
 الدروس (٤٨ - ٥٠) الأشكال ثلاثية الأبعاد

$$9 + 20 + 28 + 23$$

$$= 9 + 20 \quad = 28 + 23$$

= +

$$20 + 27 + 28 + 18$$

= + = +

= +

$$23 + 18 + 20 + 18$$

= + = +

= +



## الاستثمار في الطاقة المتجددة

سنة الف الف

LL 2

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

مسجد

سداسي  
الأضلاع

دامر

## مثبت

مربع

خماسي  
الأضلاع

معین

شبه  
منحرف

تتبع وارسم الأشكال:

عليه السلام الفصل الثاني

1.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 2.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 3.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 4.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 5.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 6.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 7.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 8.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 9.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$   
 10.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

Figure 1. The effect of the concentration of the polymer solution on the surface free energy of the polymer film.

[illegible]

١- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٢- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٣- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٤- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٥- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٦- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٧- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٨- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ٩- افسدته في افسط - حركات التوفيق  
 ١٠- افسدته في افسط - حركات التوفيق

# ارسم هذا الشكل واسم كل شكل



## اسم كل شكل واسمه

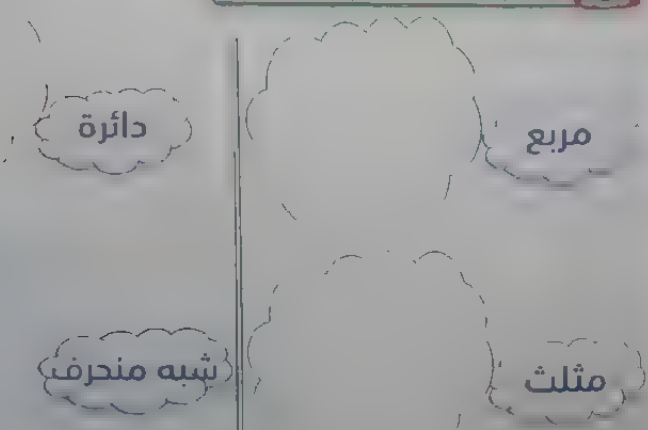
- دائرة
- مثلث
- مستطيل
- سداسي الأضلاع
- مربع

- 
- 
- 
- 
- 

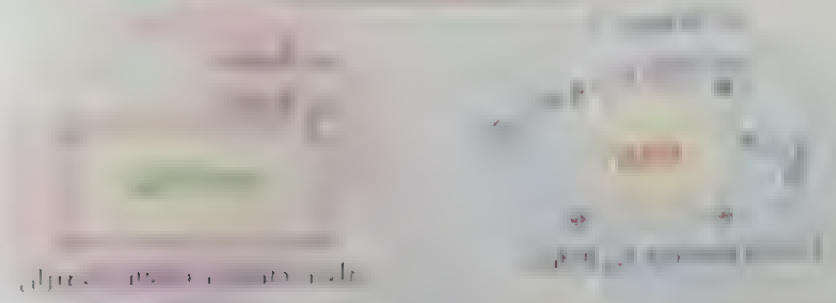
اسم الشكل  
عدد الأضلاع

اسم الشكل:  
عدد الأضلاع:

## ارسم بحسب اسم كل شكل:



# الاشكال الهندسية



الشكل المربع له رؤوس 4 وأضلاع 4.

الشكل الدائري له رؤوس 0 وأضلاع 0.

الشكل المثلث له رؤوس 3 وأضلاع 3.

الشكل المستطيل له رؤوس 4 وأضلاع 4.

الشكل المنحرف له رؤوس 3 وأضلاع 3.

الشكل الرباعي له رؤوس 4 وأضلاع 4.

الشكل الخماسي له رؤوس 5 وأضلاع 5.

الشكل السداسي له رؤوس 6 وأضلاع 6.

الشكل السباعي له رؤوس 7 وأضلاع 7.

الشكل الثماني له رؤوس 8 وأضلاع 8.

الشكل العشري له رؤوس 10 وأضلاع 10.

الشكل الحادي عشر له رؤوس 11 وأضلاع 11.

الشكل الثاني عشر له رؤوس 12 وأضلاع 12.

الشكل الثالث عشر له رؤوس 13 وأضلاع 13.

الشكل الرابع عشر له رؤوس 14 وأضلاع 14.

الشكل الخامس عشر له رؤوس 15 وأضلاع 15.

الشكل السادس عشر له رؤوس 16 وأضلاع 16.

الشكل السابع عشر له رؤوس 17 وأضلاع 17.

الشكل الثامن عشر له رؤوس 18 وأضلاع 18.

الشكل التاسع عشر له رؤوس 19 وأضلاع 19.

الشكل العشرون له رؤوس 20 وأضلاع 20.

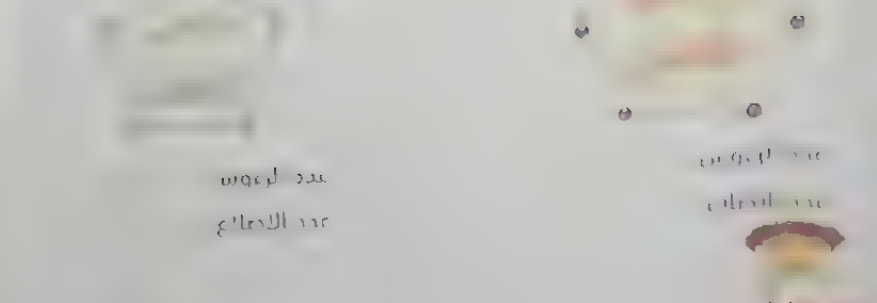
تسمى هذه الاشكال (اشكال ثنائية الابعاد).

جميع الاشكال التي امامك لها 4 رؤوس و 4 أضلاع (أشكال رباعية).

الزاس يختلف عن الضلع حيث كونها نقطة نالاقى بعددين (ضلعين).

الاضلاع يساوى في الطول في بعض الاشكال (مربع معين). وتختلف في البعض الآخر مستطيل - شبه منحرف).

# الاشكال الهندسية



الشكل المربع له رؤوس 4 وأضلاع 4.

الشكل الدائري له رؤوس 0 وأضلاع 0.

الشكل المثلث له رؤوس 3 وأضلاع 3.

الشكل المستطيل له رؤوس 4 وأضلاع 4.

الشكل المنحرف له رؤوس 3 وأضلاع 3.

الشكل الرباعي له رؤوس 4 وأضلاع 4.

الشكل الخماسي له رؤوس 5 وأضلاع 5.

الشكل السداسي له رؤوس 6 وأضلاع 6.

الشكل السباعي له رؤوس 7 وأضلاع 7.

الشكل الثماني له رؤوس 8 وأضلاع 8.

الشكل العشري له رؤوس 10 وأضلاع 10.

الشكل الحادي عشر له رؤوس 11 وأضلاع 11.

الشكل الثاني عشر له رؤوس 12 وأضلاع 12.

الشكل الثالث عشر له رؤوس 13 وأضلاع 13.

الشكل الرابع عشر له رؤوس 14 وأضلاع 14.

الشكل الخامس عشر له رؤوس 15 وأضلاع 15.

الشكل السادس عشر له رؤوس 16 وأضلاع 16.

الشكل السابع عشر له رؤوس 17 وأضلاع 17.

الشكل الثامن عشر له رؤوس 18 وأضلاع 18.

الشكل التاسع عشر له رؤوس 19 وأضلاع 19.

الشكل العشرون له رؤوس 20 وأضلاع 20.

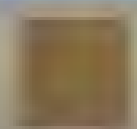
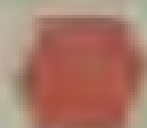
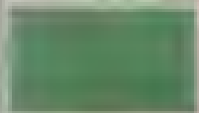
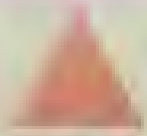
تسمى هذه الاشكال (اشكال ثنائية الابعاد).

جميع الاشكال التي امامك لها 4 رؤوس و 4 أضلاع (أشكال رباعية).

الزاس يختلف عن الضلع حيث كونها نقطة نالاقى بعددين (ضلعين).

الاضلاع يساوى في الطول في بعض الاشكال (مربع معين). وتختلف في البعض الآخر مستطيل - شبه منحرف).

الشكل



مربع

مستطيل

شبه منحرف

٣

صفر

١

٤

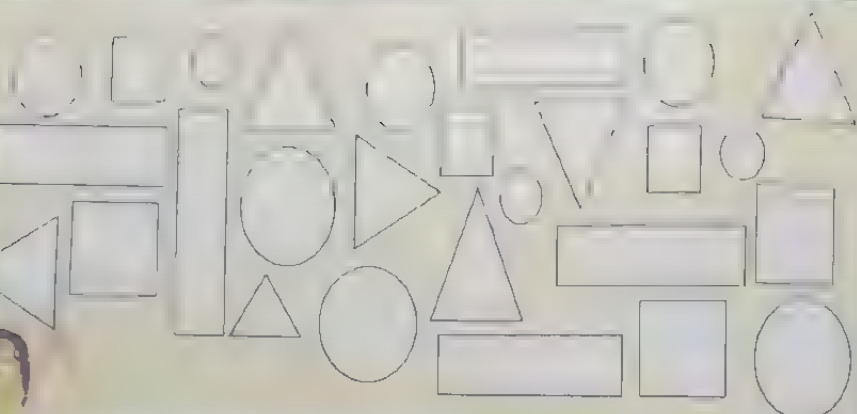
٤

٤

.....

.....

أكتب اسم كل شكل في المكان المناسب



أكتب عدد الحروف في كل شكل



أكتب اسم كل شكل في المكان المناسب

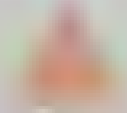




( )



( )



( )



( )



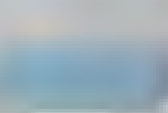
( )



( )



( )



( )

اختر الإجابة الصحيحة

شكل ثنائي الأبعاد له ٣ رؤوس (مربع - دائرة - مثلث)

(٢) شكل ليس له رؤوس وليس له أضلاع (مربع - دائرة - مثلث)

(٣) شكل رباعي له ضلعان طويلان وضلعان قصيران

(مربع - مستطيل - مثلث)

شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس

(سداسي الأضلاع - خماسي الأضلاع - مربع)

نقطة تلاقي ضلعين في الأشكال ثنائية الأبعاد

(ضلع - رأس - روضة)

أضلاع ٥ رؤوس

أضلاع ٥ رؤوس

٤ ضلاع جميعها  
مساوية في الطول

٣ أضلاع ٣ رؤوس

ليس له رؤوس ولا  
أضلاع

أنا شكل ثلاثي الأبعاد وعدد أضلاعي اثنان  
هو المثلث.

أنا شكل ثلاثي الأبعاد لدى ضلعان طولان  
متساويان وضلعان قصيران متساويان.  
أكون المثلث.

أنا شكل ثلاثي الأبعاد عدد أضلاعي أكبر  
من 3 وأقل من 6 أضلاع. أكون  
المثلث.

أنا شكل ليس لي أضلاع وليس لي رؤوس.  
أكون الكرة.

من مكان البقطة بعدد مناسب:

الأشكال الرباعية لها أضلاع و

عدد أضلاع الدائرة وعدد رؤوسها

المثلث من الأشكال ثنائية الأبعاد له أضلاع و

المعين له أضلاع و

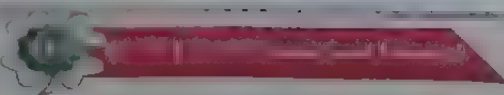
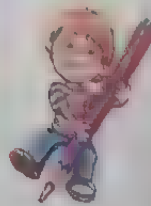
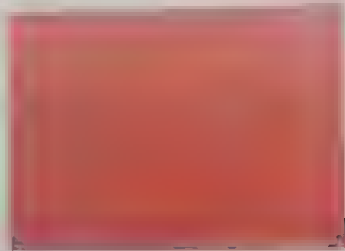
الشكل السداسي له أضلاع و

رؤوس.

رؤوس.

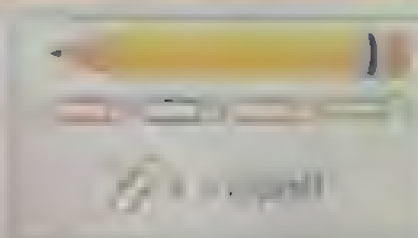
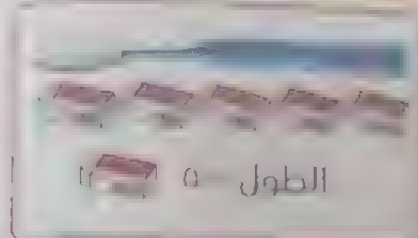
رؤوس.

رؤوس.



# قياس الأطوال

الطول  
الطول  
15 - 20



الطول - سم

هو وحدة صغيرة نستخدم لقياس أطوال الأشياء الصغيرة  
بها القلم نقيس وعبرها.

نقيس أي شيء بالمسطرة بدءاً من الصفر.

# الطول



الطول (8) سم



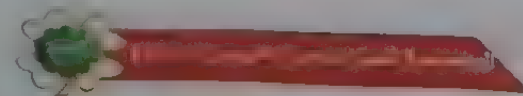
الطول - سم



الطول = سم



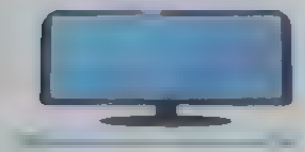
الطول = سم



# الطول



٢ سم - ٢٠ سم تقريباً



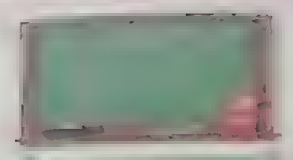
٥ سم - ٥٠ سم تقريباً



٢٢ سم - ٢ م تقريباً



٤ سم - ١٦ سم تقريباً



٢ م - ٢٠ سم تقريباً



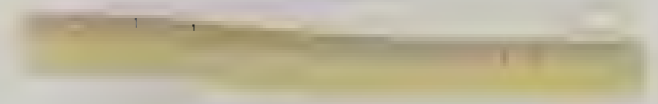
٦٠ م - ٦٠ سم تقريباً



٩ سم - ٢٠ سم تقريباً



٢ م - ٥٥ سم تقريباً



سم



الطول - سم



سم



الطول - سم



أحد الأشياء التي نستخدمها لقياس الأشياء هي السنتيمتر.

قياسها بالسنتيمتر.



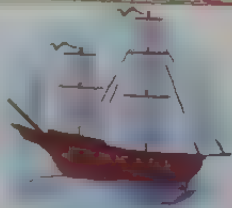
المتر 100 سم

يرمز للمتر بالرمز "م"، والسنتيمتر بالرمز "سم".

أحب

م	= 700 سم	سم	= 1 م
م	= 800 سم	سم	= 2 م
م	= 400 سم	سم	= 3 م
		سم	= 0 م

قدر طول كل مما يأتي كما هو في الحقيقة:



م

م

م

طول القلم = 0 سم

طول المفتاح سم

علبة الفستق هي أكبر من لادعاع المصاصة

طول الصلع = سم

طول الصلع = سم

طول الصلع الأكبر = سم

طول الصلع الأكبر - سم

طول الصلع الأصغر = سم

طول الصلع الأصغر - سم

# أحد الصور

الشكل	الطول المقدر	الطول الحقيقي
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم





م

م

م

## أحد طول المصطلح من بطون قارن ثم قارن بالقياس

الطول بالتقدير -

الطول بالقياس =

الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =

الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =

الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =

# الأشكال ثلاثية الأبعاد

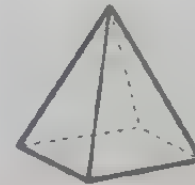
لحفظ  
الدرس  
0-100



مناويز مستطيلات



مكعب



هرم ذو قاعدة مربعة



كرة



مخروط



أسطوانة

مناويز  
مستطيلات

مكعب

هرم ذو قاعدة  
مربعة

مخروط

مناويز  
مستطيلات

أسطوانة

هرم ذو  
قاعدة مربعة

مخروط

كرة

مكعب

كرة

مخروط



مناويز  
مستطيلات

هرم ذو قاعدة  
مربعة

مخروط

مخروط

هرم ذو  
قاعدة مربعة

مناويز  
مستطيلات

# أشكال في حياتنا

الشيء	الاسم	الشكل
 	مكعب	
 	مكعب مستطيل	
	هرم	
 	أسطوانة	
 	كرة	
 	مخروط	

## الاسم الشكلي

## الشيء



# اسماء اشكال هندسية



( )



( )



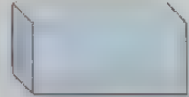
( )



( )



( )



( )



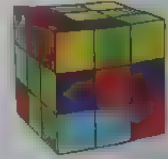
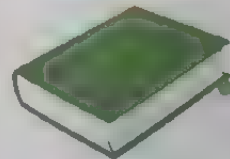
( )



( )



اكتب اسم كل شكل.



مخروط

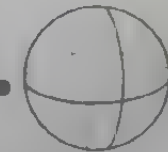
هرم ذو قاعدة  
مربعة

مكعب







أسطوانة

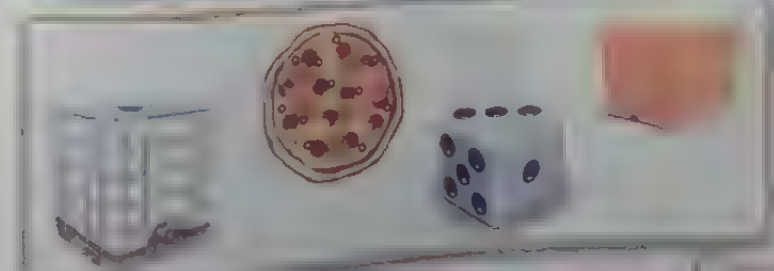
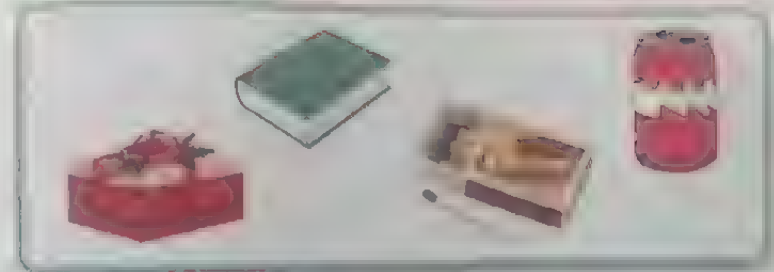
كرة

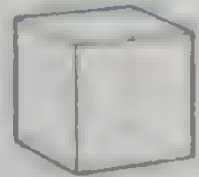
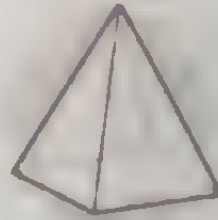
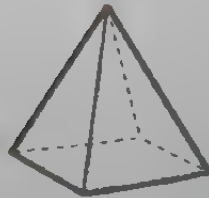
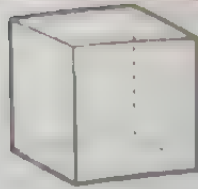
متوازي  
مستطيلات



## الاشكال الهندسية البسيطة

عدد الوجوه	عدد الحواف	عدد الرؤوس	الاشكال
٦ أوجه ( كل منها على شكل مربع )	١٢	٨	
٦ أوجه ( كل وجه على شكل مستطيل )	١٢	٨	
٢ ( كل وجه على شكل دائرة )	٠	٠	
٠ ( كل وجه على شكل دائرة )	٠	٠	
٥ أوجه ( ٤ على شكل مثلث، ووجه على شكل مربع )	٨	٥	
وجه واحد على شكل دائرة	٠	١	





عدد الرؤوس  
عدد الأضلاع  
عدد الأوجه  
اسم الشكل

عدد الرؤوس  
عدد الأضلاع  
عدد الأوجه  
اسم الشكل

عدد الرؤوس  
عدد الأضلاع  
عدد الأوجه  
اسم الشكل

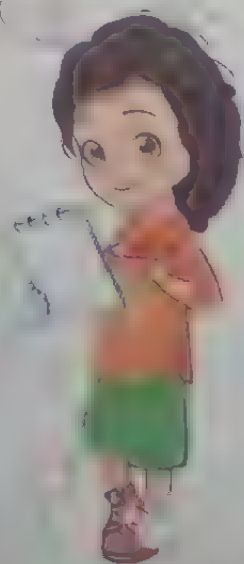
عدد الرؤوس  
عدد الأضلاع  
عدد الأوجه  
اسم الشكل

عدد الرؤوس  
عدد الأضلاع  
عدد الأوجه  
اسم الشكل

عدد الرؤوس  
عدد الأضلاع  
عدد الأوجه  
اسم الشكل

الشكل ولي ١٢ حرف

## لی قاعدتان دائریتان



17 - 3 - 1

# الفصل السادس



تقدير كيل، الاحساس

مماس الورق

ايهوب

١٠ ٥٠ ١٠٠  
١٠ ٥٠ ١٠٠  
١٠ ٥٠ ١٠٠

# اهداف الفصل الخامس

١. التعرف على كيل الاشياء المختلفة  
٢. عطاقة الاشياء بكتبتها  
٣. تقدير كيل الاشياء

## الدرس (١١ - ١٢)

المسألة هي شئقة تصاب المقوم  
لتعرف على كيل اشياء مختلفة  
عطاقة الاشياء بكتبتها  
تقدير كيل الاشياء

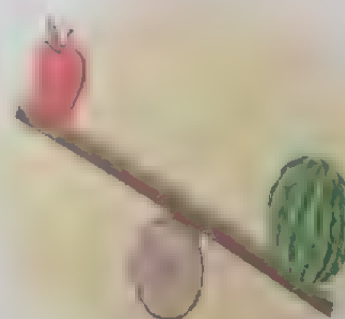
المشاركة في استنساخ رياضيات لتقويم  
لتعرف على الساعة صاها ومساء ولتمبير بينهم  
قراءة وكتابة اوقات وتعرف على اساعة وانصف ساعه وثلاثة ارباع الساعة ورسم الساعه  
نقضاء ساعة حائط



# لقد تم إزالة النقص



## أثقل / أخف



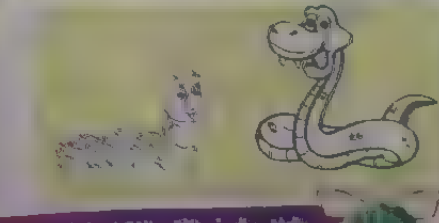
أخف

أثقل

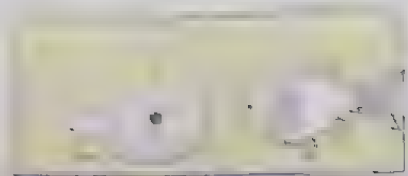
أخف

أثقل

جهة الأثقل



# لقد تم إزالة النقص

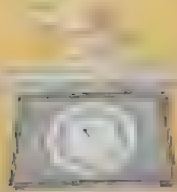


جهة أخف

جهة الأثقل



## الكم القليل جدًا من الجسم



### الكم : الجرام، والكيلو جرام.



- ✦ لقياس كتل الأشياء فإننا نستخدم الجرام و الكيلو جرام.
- ✦ الجرام أقل بكثير من الكيلو جرام.
- ✦ الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام.
- و (١) كجم = ١٠٠٠ جم.

لاحظ

الجرام يقتصر / يستخدم الجرام لقياس الأجسام الخفيفة ذات الكتلة الصغيرة.

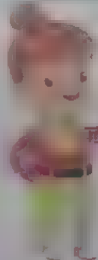
(جم)



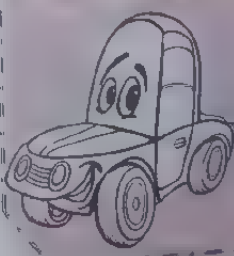
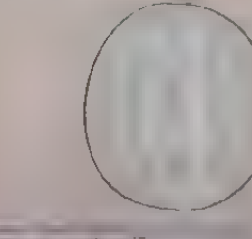
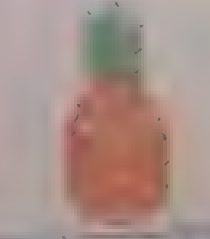
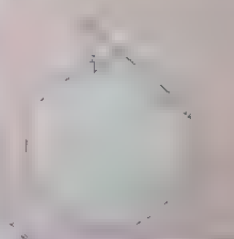
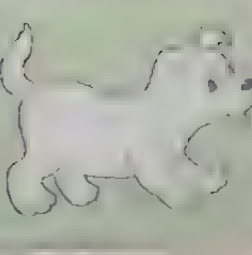
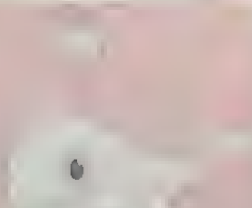
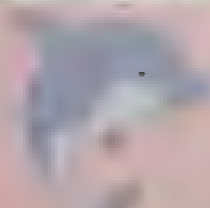
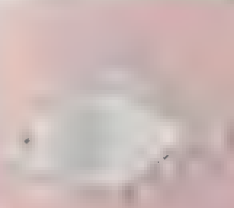
الكيلو جرام يقتصر

(كجم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأجسام الثقيلة ذات الكتلة الكبيرة.



## الكم الكثير جدًا من الجسم



## مقارنة الكتل



وزن قطه < وزن الفيل



وزن الفيل > وزن الحصان



أوجد الكتل المتساوية



## مقارنة الكتل



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



# قياسات الموزن


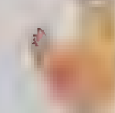





الوزن

الوزن هو كمية المادة الموجودة في الجسم

		
١٠٠ جم - ٢٠ جم	١٠٠ جم - ١٠ جم	١٠٠ جم - ١٠ جم
		
١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم
		
١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ٢٠٠ جم	٧٠٠ جم - ٢٠٠ جم
		
١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم



# الوزن

			
١٠٠ جم - ١٠ جم	١٠٠ جم - ١٠ جم	١٠٠ جم - ١٠ جم	١٠٠ جم - ١٠ جم
			
١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠ جم
			
١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ٢٠٠ جم	٧٠٠ جم - ٢٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم
			
١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم	١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ جم



لدى عمر ٣ كيلو جرامًا من السكر. ولدى ليلى  
٤ كيلو جرامًا من السكر.  
فكم كيلو جرامًا من السكر لدى الاثنين معًا؟

اشتري علي ٥ كيلو جرامًا من التفاح. واشتري  
٢ كيلو جرامًا من الفراولة.  
فكم كيلو جرامًا من الفاكهة اشتراها علي؟

إذا اشتري والدك ٧ كيلو جرامًا من الدقيق.  
واشتري والدتك ٥ كيلو جرامًا من الدقيق.  
فكم يكون مجموع وزن الدقيق؟

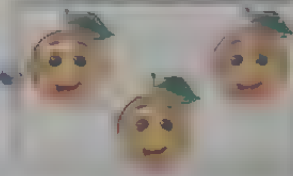
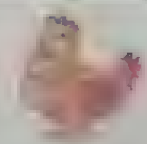
٠ كجم

١ جم

١٠ كجم

١ كجم

$\frac{1}{2}$  كجم





إذا كان وزن يحيى ٥١ كجم، ووزن احمد ٢٤ كجم  
فما الفرق بين وزنيهما؟

عند شادي كيس من الأرز كتلته ٢٥ كجم، باع منها ١٢ كجم منه. احسب الباقي عند شادي؟

لدى مريم كيس دقيق وزنه ١٠ كجم، استخدمت منها ٨ كجم في صناعة البيتزا. كم كيلو جرامًا بقيت من الدقيق؟

استربت علا ١٥ كجم، وحيث كتلته ٥ كجم، وطاق  
احسب كتلته ١٥ كجم  
كم يرافقه من الأجر استربت طاق؟

عند سليمان مرط كتلته ٥ كجم، وحاتم كتلته ١٥ كجم  
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

لدى احمد كلب كتلته ١٠ كجم، ولديه أيضًا قطة  
كتلتها ٥ كجم.  
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

# الوقت

الوقت  
الوقت  
10 - 00

- ماذا أنا الساعة ؟
- أنا أحرك ما الوقت.

العقرب الصغير يحرك  
عن عدد الدقائق ويسمى  
عقرب الدقائق.

العقرب الكبير يحرك  
عن الساعة و يسمى  
عقرب الساعات.



الساعة بها ١٢ رقمًا.  
اليوم عبارة عن ٢٤ ساعة.



عندما يكون العقرب الكبير مشيرًا إلى الرقم ١٢  
والعقرب الصغير يشير إلى أى رقم، مثلاً (٣)  
فإننا نقول: الساعة الثالثة تمامًا.



الوقت  
الوقت  
10 - 00

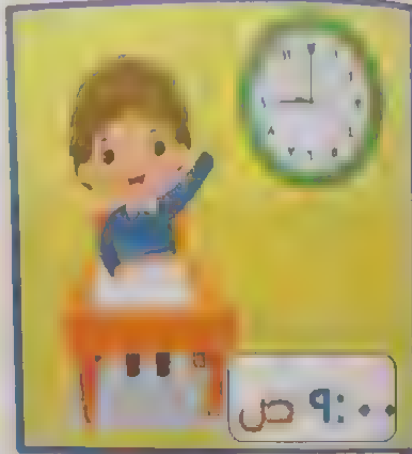
كان في الساعة ٥ كجم من الكتب، ثم وضع  
عريفًا من الكتب فأصبح وزن حقيبتها ٧ كجم.  
كم جرامًا زاد في حقيبتها؟

كان وزن إيمي ٥٠ كجم، فحاولت إنقاص وزنها  
فوصل إلى ٤٠ كجم، فكم نقص وزن إيمي؟

## صباحاً ومساءً



٩:٠٠ م



٩:٠٠ ص

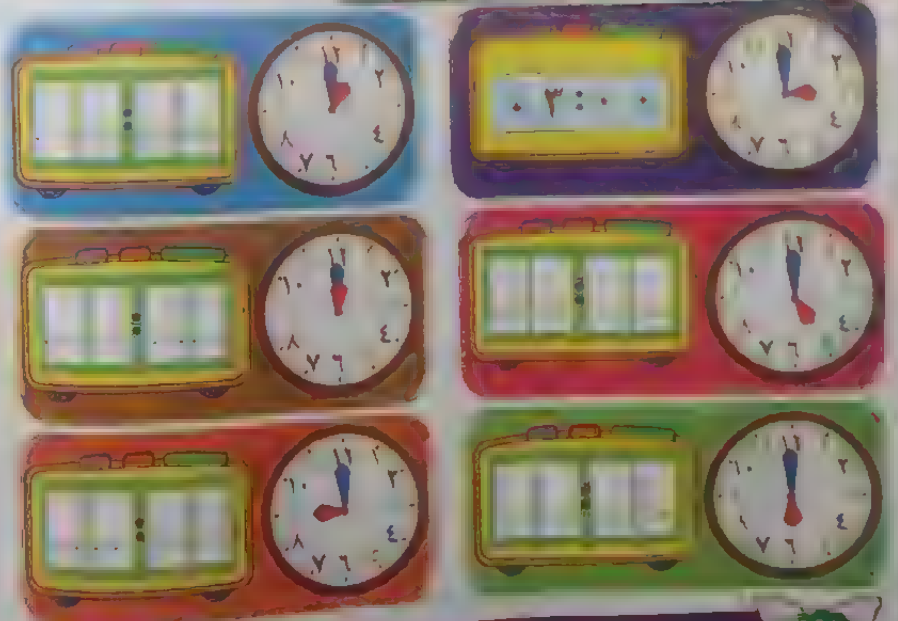
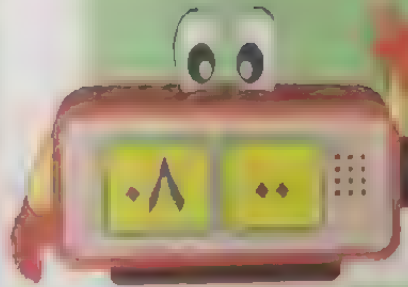


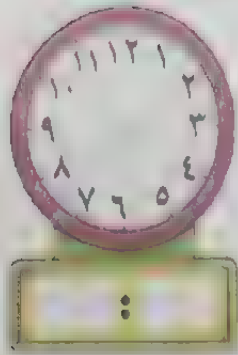
لنذكر

اليوم (٢٤ ساعة).  
تنقسم هذه الساعات إلى فترتين صباحاً (ص) ، مساءً (م).  
نصف اليوم: الصباح، من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل  
حتى الساعة ١٢ ظهراً (ص).  
النصف الآخر: المساء، من الساعة ١٢ ظهراً وحتى الساعة  
١٢ منتصف الليل (م).  
عندما نجمع ١٢ ساعة في الصباح مع ١٢ ساعة في المساء  
نجدها = ٢٤ ساعة (اليوم)  
١٢ ساعة صباحاً + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة (اليوم).

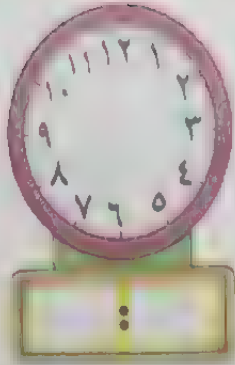
## الساعة الرقمية

يمكنك قراءتي





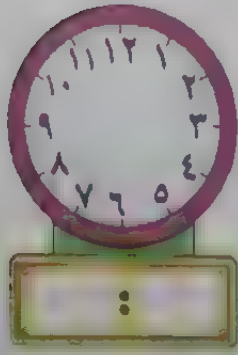
العاشر تمامًا



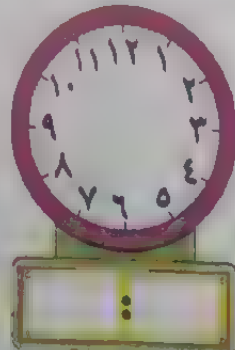
الخامسة تمامًا



السابعة تمامًا



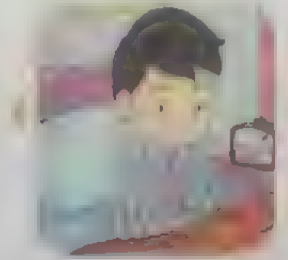
الرابعة تمامًا



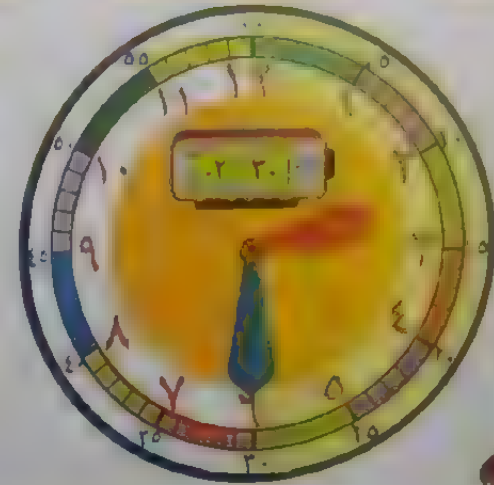
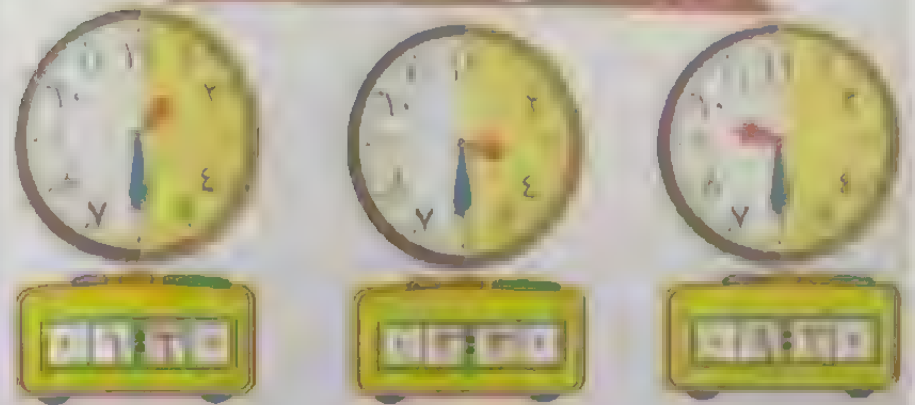
الواحدة تمامًا



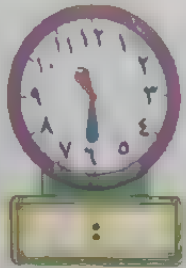
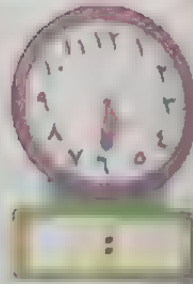
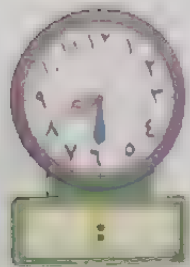
التاسعة تمامًا



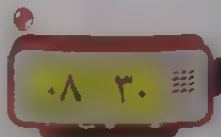
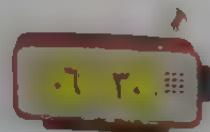
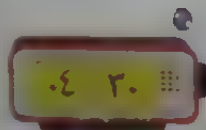
## لوقت حتى نصف ساعة



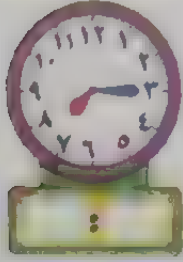
- عقرب الساعات في المنتصف ما بين ٢ و ٣ وعقرب الدقائق يشير إلى ٦، الوقت هو: الثانية والنصف ٢:٣٠.  
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٦، فهذا يعني أنه قطع نصف المسافة حول الساعة أي مضى نصف الساعة.



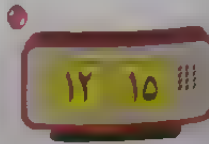
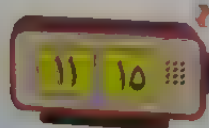
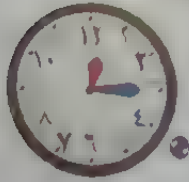
ساعة الساعة العربية إلى : ساعة اعداد العربية



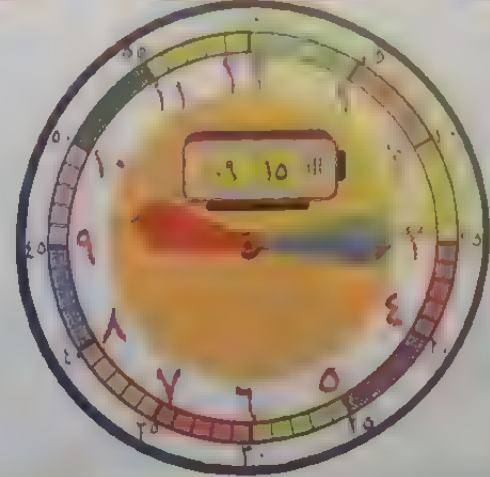
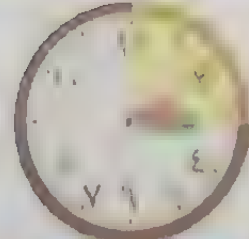
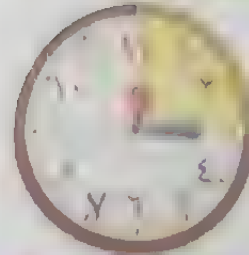




صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب

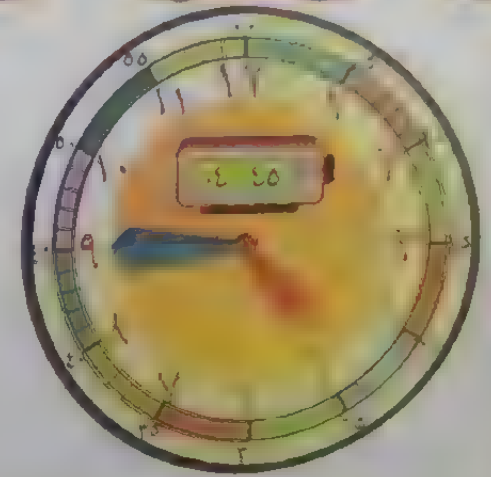
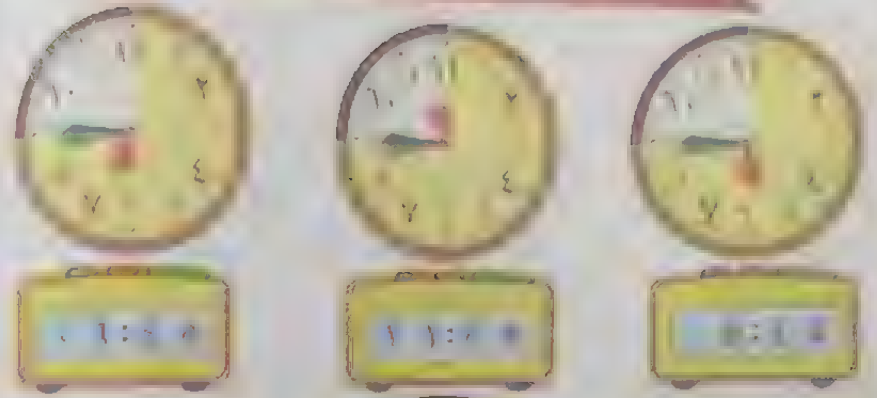


## الوقت في الساعة



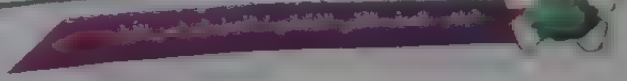
- عقرب الساعات في المسافة ما بين ٩ و ١٠ وعقرب الدقائق يشير إلى ٣ فإن الوقت هو: ٩ وربع (٩:١٥).
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ فهذا يعني أنه قطع ربع المسافة حول الساعة أي مضى ربع الساعة.

# الوقت

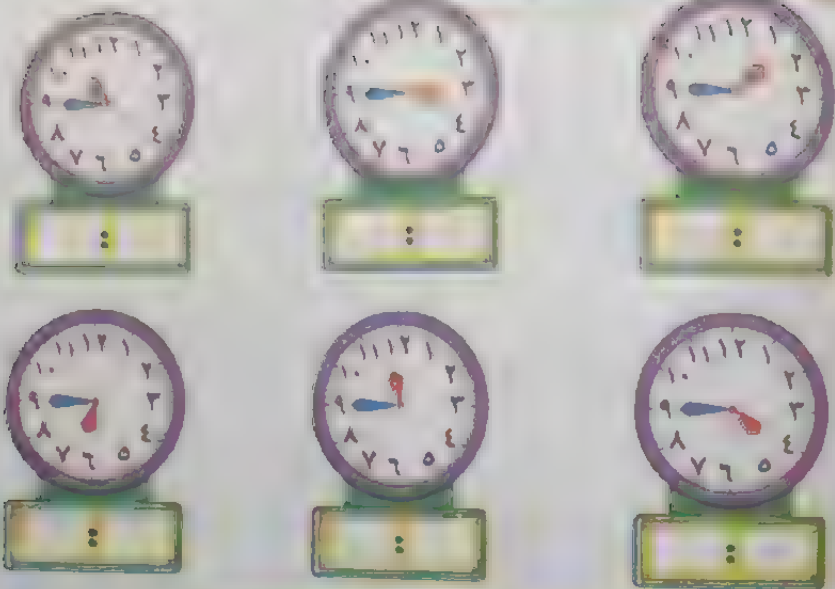


لاحظ

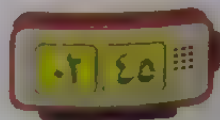
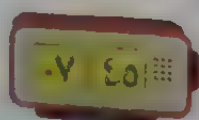
عقرب الساعات في مسافة قريبة من ٥، وعقرب الدقائق يشير إلى ٩، هذا يعني أن الساعة الخامسة إلا الربع. عندما يكون عقرب الدقائق مشيرًا إلى ٩ فهذا يعني أنه قطع ثلثة أرباع المسافة حول الساعة أي أنه مر ثلاثة أرباع الساعة.



# الوقت

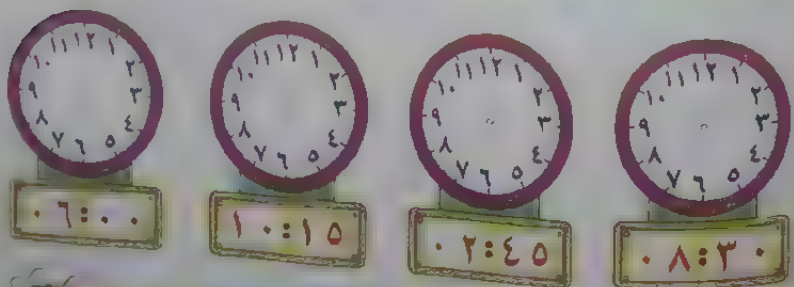


الساعة الرقم ٥، والوقت ما زال في وقت قريب





ارسم عقارب الساعة كما نشير له الساعة الرقمية



## الأنشطة



الساعة السادسة

الساعة الثامنة والنصف

الساعة الحادية عشر والرابع

العاشرة إلا الربع

١٢ ونصف

٦ وربع

## مراجعة على ابعاد الجسم والاشكال



١ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي أضلاع متساوية أنا

٢ الكيلوجرام = ..... جرام.

٣ اليوم = ..... ساعة.

٤ أنا شكل ثنائي الأبعاد لبس لدي أضلاع أو رعوس أنا  
نصف ساعة = ..... دقيقة.

٥ أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان على شكل دائرة أنا  
الساعة ..... دقيقة.

٦ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان طويلان متساويان  
وضلعان قصيران متساويان أنا

٧ ربع الساعة = ..... دقيقة.

٨ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٣ رعوس و ٣ أضلاع أنا

٩ الأسبوع = ..... أيام.

١٠ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان متوازيان وضلعان غير  
متوازيين أنا

١١ المتر = ..... سم.

١٢ عدد رعوس المربع = ..... رعوس.



## المراجعة النهائية





١٠٠ أنا شكل رباعي له ٤ أبعاد في رأس واحدة وقاعدة على شكل دائرة أنا

١١ أنا شكل رباعي له ٤ أبعاد عددي ٦ رؤوس و٦ أضلاع متساوية أنا

١٢ أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان دائريتان

١٣ أنا محسم ليس لدي أوجه أو رؤوس أو أحرف

١٤ أنا شكل رباعي له ٤ أبعاد عددي ٦ رؤوس و٦ أضلاع متساوية

١٥ أنا شكل ثلاثي الأبعاد جميع أوجهي مربعة أنا

١٦ قاعدته الأسطوانية على شكل

١٧ قاعدته المحروط على شكل

١٨ كل وجه من أوجه المكعب على شكل

١٩ كل وجه من أوجه منوازي المستطيلات على شكل

٢٠ شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو رؤوس هو

٢١  $24 = \text{آحاد} + \text{عشرات}$

٢٢  $2 = \text{آحاد} + 0 \text{ عشرات}$

٢٣  $37 = \text{آحاد} + \text{عشرات}$

٢٤  $0 = \text{آحاد} + 6 \text{ عشرات}$

٢٥  $7 + 1 = 6 + 6 + \dots$

٢٦  $1 + 0 = 0 + 0 + \dots$

$8 + 8 = 9 + 8$

$5 + 4 = 0 + 4$

$8 + 7 = 8 + 7 = \dots$

$3 = 3 = 0$

$9 = 9 = 3$

$1 = 1 = 8$

$7 = 7 = 2$

$7000 + 000 + 3$

$100 + 40 + 2$  (٤٠)

اختر الإجابة الصحيحة

١ كجم = (١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠) جرام

٢ الوحدة المناسبة لقياس كتلة أرنب (كجم - متر - سم)

٣ اليوم = (١٥ - ٢٤ - ٣٠) ساعة

٤ الأشكال التي لها بعدان تسمى (ثلاثية الأبعاد - ثلاثية الأبعاد - مجسمات)

٥ أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (٩٩٩ - ٩٨٨ - ٩٨٧)

٦  $802 \square 820$  ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ )

٧ عدد أضلاع المثلث  $\square$  عدد أضلاع المربع ( $<$  -  $>$  -  $=$ )



1.  $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 2.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$

	11
	12
	13
	14
	10
	16
	17
	18
	19
	9.
	8.
	7.
	6.
	5.
	4.
	3.
	2.
	1.
	9
	8

© 2000 by Blackwell Publishers Ltd. *Journal of Internal Medicine* 247: 101–107

[illegible]

1.  $\frac{1}{2} \log 2$  2.  $\frac{1}{2} \log 2$  3.  $\frac{1}{2} \log 2$  4.  $\frac{1}{2} \log 2$

اکم عدد مکوں میں (۷۷ ۸۸ ۶۹)۔

۱۵) اظہر عدد مکوں میں زمیں (۱۱ - ۱۰ - ۱۲)۔

عبد رؤوس الكرة ( ١ ١ ١ )

عدد احرف المكعب (٨ - ١ - ١٢).

عدد رؤوس متوازي المستطيلات (٨ - ٦ - ١٢).

عدد رءوس المحروط (٨ - ١ - ٢).

عدد رؤوس الهرم ذي القاعدة المربعة (3 - 4 - 5).

٢١ قاعدة الهرم الرباعي (مثلثة - مربعة - مستطيلة).

نسبه المصحف يحتوي على (٣ - ٤ - ٥) رؤوس.

٢ اتحاد - ٣ عشرات - ٥ مئات (٣٢٥ - ٥٣٢ - ٢٣٥).

القيمة المكانية للرقم 0 في العدد 270 (0 - 0 - 0).

أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين (11 - 12 - 13)

أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين (٩٩ - ٩٧ - ٩٨)

أنا شكل ثلاثي الأبعاد ليس لي رؤوس وليس لي أحرف  
أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي أضلاع وليس لي رؤوس.  
أنا شكل ثنائي الأبعاد. أنا لست مربعًا. لي ٤ أضلاع متساوية في الطول ولي ٤ رؤوس.

اللون	الشكل	الوصف
بنفسجي		سم
أحمر		سم
أخضر		سم
أزرق		سم
بني		سم
أحمر		سم

### الأشكال

أنا شكل ثلاثي الأبعاد ليس لي رؤوس وليس لي أحرف  
أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي أضلاع وليس لي رؤوس.  
أنا شكل ثنائي الأبعاد. أنا لست مربعًا. لي ٤ أضلاع متساوية في الطول ولي ٤ رؤوس.  
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه. لي قاعد واحدة مربعة و أربعة أوجه مثلثة.  
أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ أضلاع ، ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين ولي ٤ رؤوس.  
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية.



مربع

مضلع

معين

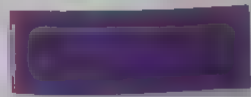
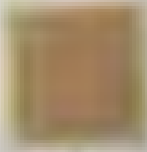
شبه منحرف

سداسي

دائرة

خماسي

مستطيل



مكعب

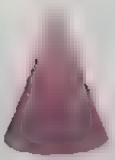
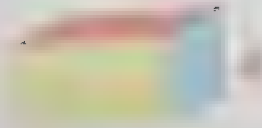
كرة

اسطوانة

متوازي  
مستطيلات

هرم ذو قاعدة مربعة

مخروط



٤٨٧ , ٤٧٨ , ٧٨٧ , ٧٨٤

٥٣٢ , ٥٢٣ , ٣٢٥ , ٣٢٥

٢٥٢ , ٢٥٢ , ٢٥٢ , ٢٥٢

٥٠٢ , ٥٠٢ , ٢٠٥ , ٢٠٥

٨٢٧ , ٨٢٧ , ٧٨٢ , ٧٨٢

١٥٢ , ١٥٢ , ٢٥١ , ٢٥١

٣١٧ , ٣١٧ , ٧١٣ , ٧١٣

٩٢٥ , ٩٢٥ , ١٣٩ , ١٣٩

الترتيب

١١٣ , ١١٣ , ٤٢١ , ٤٢١

٢٧٥ , ٢٧٥ , ٣٥٧ , ٣٥٧

١٢٥ , ١٢٥ , ٥٢٦ , ٥٢٦

٦٨٣ , ٦٨٣ , ٨٣٦ , ٨٣٦

١٨٥ , ١٨٥ , ٥١٨ , ٥١٨

٢٩٣ , ٢٩٣ , ٣٢٩ , ٣٢٩

٩١٥ , ٩١٥ , ٥١٩ , ٥١٩

٧٢٤ , ٧٢٤ , ٤٢٧ , ٤٢٧

الترتيب

9 = <input type="text"/> - 12	10 = <input type="text"/> + 10
10 = <input type="text"/> + 7	6 = <input type="text"/> - 11
9 = <input type="text"/> - 12	20 = <input type="text"/> + 19
16 = <input type="text"/> + 7	10 = <input type="text"/> - 20
19 = <input type="text"/> + 9	13 = <input type="text"/> + 3
12 = <input type="text"/> + 7	9 = <input type="text"/> - 19
20 = <input type="text"/> + 10	7 = <input type="text"/> - 17
10 = <input type="text"/> + 8	10 = <input type="text"/> - 10
10 = <input type="text"/> + 0	14 = <input type="text"/> + 4
17 = <input type="text"/> + 8	12 = 2 + <input type="text"/>

٢٠٠٠

جنيها

مع نور ٩٧ جنيها، اشترت قطة بمبلغ ١٠ جنيه.  
كم المبلغ المتبقي مع نور؟

السامي:  -  =  جنيه

مزارع لديه ٤٥ رأس من الأغنام، باع منها ٢٥ رأساً.  
كم عدد الأغنام المتبقية لدى المزارع؟

العدد الباقي:  -  =  رأس ماشية

إذا كان وزن عمر ٢٧ كيلوجراماً، ووزن أخته سلمى ٢٣ كيلوجراماً، فما مجموع وزنيهما؟

مجموع الوزنين:  +  =  كيلوجراماً

مع حسام ١٥ جنيهاً، اشترى قصة، متبقي معه ٦ جنيهاً.  
فما ثمن القصة؟

ثمن القصة:  -  =  جنيهاً



لا يوجد في هذه الدلو سوى ١٠ كجم من السكر. فماذا يجب أن يكون وزن الدلو؟

الاجابة:  $10 - 5 = 5$  كجم.

مريم تملك ٨ املام ملونة. اهدت من عمر ١ املام اخرى لخالها. كم املام تبقى عندها؟

الاجابة:  $8 - 1 = 7$  املام.

١٠ سكره عليها ٥ تمره من نمار البرتقال. سقط بعضها فصبغ عليها ٩ تمرات من البرتقال. كم بزره سقطت من الليمون؟

الاجابة:  $10 - 9 = 1$  بزره.

مع احمد ٩ جنيهات، اعطاه والده عددًا من الجنيهات فاصبح لديه ١٦ جنيهًا. احسب عدد الجنيهات التي اخذها من والده؟

الاجابة:  $16 - 9 = 7$  جنيهات.

مع كريم كيس من المقرمشات وزنه ٧٩ جرامًا، أكل منها ٢٧ جرامًا. فكم جرامًا تبقى في الكيس؟

الاجابة:  $79 - 27 = 52$  جرامًا.

التمر ٥ كجم

منها في عمل ٢٠ كجم من السكر. فماذا يجب أن يكون وزن الدلو؟

الاجابة:  $20 - 5 = 15$  كجم.

١٠ احضر سامي على الساطع دلوًا به ٢٠ جرامًا من الرمال. وادخل صندوقه سبعه دلوًا اخر به ٢٧ جرامًا من الرمال لساء ملعة من الرمال. فماذا يجب أن يكون وزن الدلو؟

الاجابة:  $20 - 27 = -7$  جرامًا.

مع حامد كيسان من السكر. يزن كل منها ٨٠ جرامًا. فما مقدار وزن الكيسين معًا؟

وزن الكيسين:  $80 + 80 = 160$  جرامًا.

عند البقال كيسًا من الأرز كتلته ٥٠ كيلوجرامًا، باع منه ٣٥ كيلوجرامًا. كم كتلة الأرز المتبقي عند البقال؟

كتلة الأرز المتبقية:  $50 - 35 = 15$  كيلوجرامًا.

اشترى سامي الخبز ٧٠ كيلوجرامًا من الدقيق، استخدم ٥٥ كيلوجرامًا لصناعة الكعك والخبز. كم كمية الدقيق المتبقي مع سامي؟

كمية الدقيق المتبقية:  $70 - 55 = 15$  كيلوجرامًا.

العدد المائتين

للمائتين وأربعة وخمسون  
 ستمائة واثنان وسبعون  
 أربعمائة وتسعة وستون  
 مائتان وخمسة وأربعون  
 تسعمائة وثلاثة وعشرون  
 مائة وسبعة وتسعون  
 خمسمائة وستة وثمانون  
 سبعمائة وواحد وأربعون  
 ثمانمائة وخمسة وعشرون  
 ثلاثمائة وثلاثة عشر  
 ستمائة وأربعة وخمسون  
 أربعمائة وخمسة  
 تسعمائة واثنان  
 مائة وأربعة  
 أربعمائة وعشرة  
 مائتان وخمسة عشر  
 سبعمائة وثمانية  
 خمسمائة وتسعة عشر  
 تسعمائة وسبعة عشر  
 تسعمائة وتسعة وتسعون

العدد المائتين وأربعة وخمسون  
 ستمائة واثنان وسبعون

العدد المائتين

العدد المائتين وأربعة وخمسون  
 ستمائة واثنان وسبعون

العدد المائتين

٤٢٧ ٤٠٠+٢٠+٧

٤٢٧ ٤٠+٢+٧

٥٢٤ ٥٠٠+٤٠+٢

٣٠٠+٥٠+٩ ٣٠٠+٧٠+٥

٨٠ ٨ مئات

٣٦٤ ٣٠٠+٦٠+٤  
 ٤٠+٦ عشرات

٤٦٧ ٤٦٠

٩٦٢ ٩٦٠

٥٦٢ ٢٦٠

٧٥٢ ٢٧٥

٥٣٦ ٣٦٥

٨٢٥ ٨٥٢

٦١٥ ٦١٥

٩٥ ٦٢٥

٨٠٦ ٨٦٠

٦٧٩ ٧٣٢

## التمارين العددية

$$732$$

$$800$$

$$437$$

$$720$$

$$700 + 300 + 7$$

$$700 + 800 + 0$$

$$800 + 9$$

$$0 + 300 + 70$$

$$800 + 70 + 400$$

$$7 + 700 + 700$$

$$707$$

$$420$$

$$008$$

$$809$$

$$= 33 + 72$$

$$= 23 + 81$$

$$= 12 + 19$$

$$= 10 + 73$$

$$= 11 + 77$$

$$= 80 + 37$$

$$= 07 + 48$$

$$= 39 + 07$$

$$= 70 + 48$$

$$= 13 + 74$$

التمارين العددية

$$= 33 + 72$$

$$= 23 + 81$$

$$= 12 + 19$$

$$= 10 + 73$$

$$= 11 + 77$$

$$= 80 + 37$$

$$= 07 + 48$$

$$= 39 + 07$$

$$= 70 + 48$$

$$= 13 + 74$$



## ورقة عمل ١ للتلميذ الباهر

أوجد الناتج:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٧	٧	٨	٩	٢	٦	٤	٢
٣	٢	٣	٥	١	٢	٣	٥

أكمل:

- ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات =
- المجسم الذي ليس له أوجه أو رؤوس أو أحرف هو
- أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو
- أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو
- أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٥ ، ٧ ، ٣) هو

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً (من الأصغر):

أ ٣٢٧ ، ٢٣٧ ، ٦٥٣ ، ٥٣٦

الترتيب

ب ٤١٧ ، ١٤٧ ، ٥٤٦ ، ٤٥٦

الترتيب

٤ ضع علامة (< ، > ، =):

أ ٥٤٢

ب ٣ مئات

ج ٤٥٢

٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ٤ مئات

٥ اختر مما بين الأقواس:

أ الشكل  يسمى (مثلث - مربع - شبه منحرف)

ب المجسم الذي له قاعدة دائرية واحدة ورأس واحد (الكرة - الأسطوانة - المخروط)

٦ الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ والفاكهة المفضلة لكل منهم  
أكمل البيانات في الجدول:



عدد التلاميذ	الفاكهة المفضلة
	بطيخ
	كيوي
	مانجو
	جوافه

بطيخ كيوي مانجو جوافه



## ورقة عمل ٢ للتلميذ الباهر

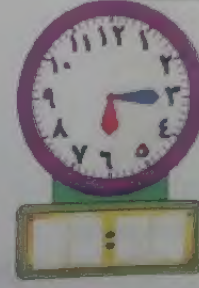
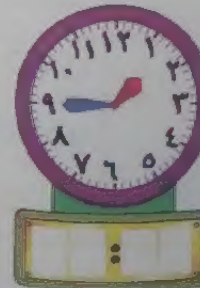
أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢	٤	٥	٢	٩	٨	٥	٧
+	٥	+	٣	-	٤	-	١

أكمل:

- ٢ آحاد ، ٧ عشرات ، ٥ مئات = .....
- العدد ٧٩٢ = ..... آحاد ، ..... عشرات ، ..... مئات.
- عدد أحرف متوازي المستطيلات = .....
- أصغر عدد يمكن تكوينه من الأعداد (٩ ، ٥ ، ٧) هو .....
- ضعف العدد ٥ = ٥ .....

اكتب قراءة الساعة الآتية:



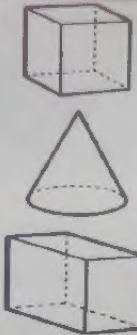
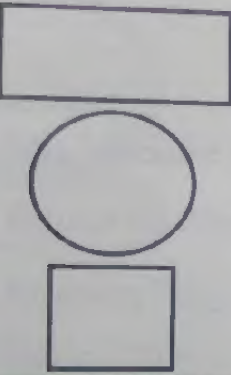
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

أجب عما يلي:

ح مزرعة بها ٢٥ رأس من الماشية ، باع المزارع منها ١٤ رأس.  
كم العدد الباقي؟

العدد الباقي: ..... - ..... = ..... رأس ماشية.

صل كل مجسم بقاعدته:



الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ واليوم المفضل لكل منهم أكمل البيانات في الجدول:



اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الخميس	.....
الجمعة	.....
السبت	.....
الأحد	.....

اليوم المفضل الأحد السبت الجمعة الخميس

الرياضيات / ورقة عمل التلميذ الباهر



## ورقة عمل ٣ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢	٢	+	٨	٩	-	٨	٦
٣	٧		١	٠		٦	٧

٢ أكمل:

١ اكتب الصيغة اللفظية للعدد ٧٦٩


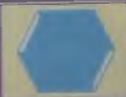
٢ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٥٦

٣ المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مربع هو

٤ العدد ٥٣٢ = ..... + ..... + .....

٥ العدد التالي للعدد ٩٩

٣ اكتب عدد رؤوس وعدد أضلاع كل شكل:

الشكل بالرسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
		
		
		
		
		

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

٤ أجب عما يلي:

مع أحمد ٨٧ جنيهاً ، اشترى فاكهة بمبلغ ٦٣ جنيهاً.  
فكم المبلغ المتبقي معه؟

الباقي مع أحمد: ..... - ..... = ..... جنيهاً.

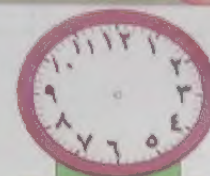
٥ ارسم عقارب كل ساعة حسب الوقت:



٠٥:١٥



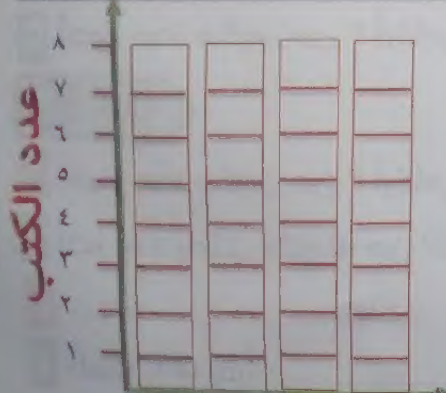
٠٨:٣٠



٠٦:٠٠

٦ الجدول الآتي يبين عدد الكتب التي قرأها كل تلميذ في الأجازة الصيفية.

كون الرسم البياني المناسب:



اسم التلميذ	عدد الكتب
أحمد	٣
أبوبكر	٨
عمر	٥
علي	٧

اسم التلميذ علي عمر أبوبكر أحمد

الرياضيات / ورقة عمل التلميذ الباهر

## ورقة عمل ٤ للتميز الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٣	٥	٢	٣	٨	٧	٦	٦
+		+		-		-	
٤	٢	٦	١	٤	٢	٥	٢

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٤٢ (آحاد - عشرات - مئات).
- ٢  $٤٧٥ \square ٥٧٤$  ( $=$  -  $<$  -  $>$ ).
- ٣ عدد أضلاع المثلث  $\square$  عدد أضلاع المربع ( $=$  -  $<$  -  $>$ ).
- ٤  $٨٣٥ = ٥ + ٣٠ + (٨ - ٨٠ - ٨٠٠)$ .
- ٥ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٢ - ١٠١ - ١٠٠).

٣ أكمل:

- ١ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو .....
- ٢ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٨ ، ٣ ، ٤) هو .....
- ٣  $٧٠٠ =$  ..... مئات.
- ٤ العدد ٥٣٢ يقرأ .....